



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
SASLO40008: "SABATINI-MENNA" - SALERNO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza
pag 67	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 78	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.047	303,4	400,4	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	1.047	247,6	224,9	326,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	38	7,7	13,1	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	75	7,3	11,6	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,8%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	4,5%			
Liceo Artistico	4,5%	4,6%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SASL040008	78,75%	✓			
SASL040008 2 A	74,07%		✓		
SASL040008 2 B	80,00%				



			✓		
SASL040008 2 C	85,00%	✓			
SASL040008 2 D	95,24%	✓			
SASL040008 2 E	66,67%		✓		
SASL040008 2 F	77,27%	✓			
SASL040008 2 G	73,08%	✓			
SASL040008 2 I	80,77%	✓			
SASL040008 2 L	72,73%	✓			
SASL040008 2 M	85,19%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SASL040008		✓			
SASL040008 2 A	74,07%	✓			
SASL040008 2 B	80,00%	✓			
SASL040008 2 C	85,00%	✓			
SASL040008 2 D	95,24%	✓			
SASL040008 2 E	66,67%	✓			
SASL040008 2 F	77,27%	✓			
SASL040008 2 G	73,08%	✓			
SASL040008 2 I	80,77%	✓			
SASL040008 2 L	72,73%	✓			
SASL040008 2 M	85,19%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SASL040008	83,33%	✓			
SASL040008 5 A	96,55%		✓		
SASL040008 5 F	73,68%		✓		
SASL040008 5 G	78,95%	✓			
SASL040008 5 E	100,00%		✓		
SASL040008 5 L	69,57%	✓			
SASL040008 5 M	78,95%	✓			
SASL040008 5 B	86,96%	✓			
SASL040008 5 C	83,33%		✓		
SASL040008 5 I	75,00%		✓		
SASL040008 5 T	93,33%				



			✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SASL040008	83,33%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare



L'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008			4,44%	95,56%				
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008			8,64%	91,36%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	7,1%	34,6%	34,6%	17,9%	3,8%	1,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	8,4%	33,1%	34,3%	15,5%	5,6%	3,2%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	12,9%	34,0%	32,0%	13,8%	4,6%	2,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La significativa percentuale di studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali costituisce una preziosa opportunità per l'implementazione di interventi inclusivi a favore di tutta la comunità scolastica. La percentuale di studenti del primo anno, che si colloca in una fascia alta per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.2024/2025, è superiore al dato provinciale regionale e nazionale. Pari a 0,0% risulta la percentuale di studenti delle classi quinte che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati. Rispetto agli altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici), la variabilità tra le classi seconde è inferiore del 2,97% mentre risulta inferiore dell' 1.11% la variabilità dentro le classi del quinto anno.

Vincoli

Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde e quinte che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 risulta rispettivamente basso e medio-basso. Rispetto agli altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici), la variabilità dentro le classi seconde è superiore del 2,97% mentre la variabilità tra le classi quinte è superiore dell' 1.11%.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La ricerca condotta annualmente da Unioncamere e Fondazione Symbola (novembre 2025) mostra che l'industria culturale e creativa è in crescita in Italia e nel mondo, con un'incidenza del 5,6 % del valore aggiunto di cultura e creatività in Italia sul totale dell'economia. In tale quadro, la Campania risulta essere la prima tra le regioni del Sud. Tra i settori in crescita troviamo l'Editoria, l'Architettura e il Design, l'Audiovisivo, le Performing arts, le Arti visive e di valorizzazione del Patrimonio storico e artistico (CFR.Indicatori aggiunti). Tali ambiti sono strettamente connessi ai sette indirizzi di studio che connotano l'offerta formativa del nostro Liceo.

Vincoli

Pur essendo dotato per ordinamento dei laboratori, il Liceo Artistico non ha ancora la possibilità di poter attivare, al termine del percorso quinquennale, ITS Academy legati al sistema dell'industria culturale e creativa. Tale dato si configura come un vincolo poiché limita la possibilità di valorizzare la specifica peculiarità dell'Istituto che, con i suoi sette strategici indirizzi (Architettura e Ambiente - Arti Figurative- Audiovisivo e Multimediale- Design Ceramica- Grafica- Scenografia- Sperimentale Teatro), potrebbe consentire non solo di proseguire gli studi universitari, secondo la tradizionale vocazione dei percorsi liceali, ma anche di poter trovare uno sbocco diretto nella filiera creativa e culturale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2	2,1	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,7	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	50,0%	54,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	91,2%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	67,1%	69,3%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	77,2%	78,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,1%	11,1%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	36	7,5	5,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	36	6,9	5,6	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		56,2%	43,1%	33,9%
Coding e robotica		25,5%	26,0%	24,8%
Cucina per attività didattiche		18,2%	20,1%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	38,7%	40,7%	48,0%
Elettronica		27,7%	15,3%	10,7%
Elettrotecnica		24,1%	12,5%	9,5%
Enologico		1,5%	2,3%	2,4%
Fisica		49,6%	40,8%	32,2%
Fotografico	✓	9,5%	10,5%	9,2%
Informatica	✓	75,2%	65,6%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,9%	13,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	23,4%	23,0%	21,3%
Lingue	✓	59,9%	51,5%	44,9%
Meccanico		26,3%	13,4%	9,7%
Multimediale	✓	48,9%	49,7%	39,5%
Musica		28,5%	27,5%	31,5%



Odontotecnico		2,2%	3,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		19,7%	25,5%	37,8%
Ottico		2,2%	2,3%	1,2%
Restauro		0,7%	1,1%	0,7%
Scienze		44,5%	33,8%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,2%	40,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà		7,7%	11,5%	13,8%
Aula Concerti		7,0%	6,6%	4,3%
Aula Magna	✓	50,3%	40,6%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	43,4%	39,9%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	37,8%	32,3%	29,3%
Biblioteca classica	✓	65,7%	49,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata		14,7%	10,9%	12,6%
Cucina interna		37,1%	40,6%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		45,5%	51,7%	69,1%
Spazio mensa		30,1%	40,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		28,0%	26,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	34,3%	42,8%	47,9%
Teatro	✓	16,1%	15,8%	11,4%
Altre strutture		18,9%	17,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,9%	25,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,8%	3,2%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		39,8%	40,3%	33,5%
Palestra	✓	74,1%	82,7%	85,3%
Piscina		0,0%	0,2%	1,5%
Altre strutture sportive		29,6%	30,0%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	7,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D				



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	45,4%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	21,0%	18,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo è dislocato su due Sedi, entrambe presenti nell'area centrale del territorio cittadino. Presso la Sede di Via G. Grimaldi, sono presenti gli Uffici di Presidenza e di Segreteria, 25 aule, 13 laboratori, due biblioteche e un'aula polifunzionale. Presso La Sede di Via P. da Acerno sono presenti 24 aule, 16 laboratori e due biblioteche. Entrambe le Sedi si caratterizzano per la presenza di parcheggi interni e anche pubblici nell'immediata prossimità. Negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, in entrambe le sedi dell'Istituto, sono stati realizzati interventi di adeguamento antisismico e importanti lavori di riqualificazione, finanziati con Fondi PNRR e attuati dall'Ente Provincia. Tali interventi hanno permesso di risolvere criticità strutturali di lunga data, come le infiltrazioni, oltre al completo rifacimento di numerosi servizi igienici. Grazie all'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 (PNRR), in ciascuna sede, sono state inoltre allestite quattro classi tematiche dedicate al potenziamento e al consolidamento delle competenze chiave di lettura e scrittura. Nell'ambito dell'Azione 2 del Piano sono stati, inoltre, realizzati due nuovi laboratori specializzati: uno, presso la sede di Via G. Grimaldi, dedicato alla digitalizzazione del patrimonio artistico e culturale; l'altro, presso la sede di Via P. Da Acerno, destinato

Vincoli

La Sede di Via G. Grimaldi presenta criticità in merito all'adeguamento complessivo alle norme vigenti in materia di sicurezza e al superamento di barriere architettoniche. Considerato l'elevato tasso di pendolarismo degli studenti, pari al 80% nell'a.s 2024-25 (Cfr. Indicatori aggiunti), in quanto provengono da Comuni non solo della provincia di Salerno, ma anche da quella di Avellino, nel sistema dei trasporti pubblici e privati, si registra una seria criticità legata all'inadeguato rapporto del numero delle corse e dei mezzi impiegati rispetto alla numerosità dell'utenza.



alla produzione cinematografica. La sede di Via G. Grimaldi si caratterizza per la presenza di una Sala Teatro con 150 posti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	82%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	6,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		3,5%	4,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,9%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,1%	10,4%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni	✓	13,9%	19,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	13,2%	15,7%
Più di 5 anni		55,6%	56,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SASL040008		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	148	88,1%	84,6%	86,2%	71,7%
A tempo determinato	20	11,9%	15,4%	13,8%	28,3%
Totale	168	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola SASL040008		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%		3,7%	3,9%	7,2%
35-44 anni	11,2%		13,9%	15,4%	17,9%
45-54 anni	23,2%		27,2%	29,3%	31,0%
55 anni e più	64,0%		55,2%	51,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,3%	7,5%	9,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	13,8%	14,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	14,7%	14,7%	14,6%
Più di 5 anni	54,5%	64,0%	61,5%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	32	10,7	16,8	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	19	3,5	6,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	26,9%	32,6%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	24,0%	34,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		15,4%	20,4%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		32,7%	49,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	26,9%	36,0%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		23,1%	26,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		9,6%	15,2%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		11,5%	14,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,5%	16,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	20,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	19,2%	26,5%	36,9%
Esperto esterno di informatica		26,0%	27,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		32,7%	36,9%	46,4%
Mediatore culturale		7,7%	6,4%	14,2%
Nutrizionista		6,7%	4,9%	7,0%
Pedagogista		4,8%	5,2%	15,1%
Medico		34,6%	34,4%	33,1%
Psicologo	✓	50,0%	64,9%	78,4%
Altra figura professionale	✓	54,8%	44,5%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	92,6%	93,4%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		3,7%	5,9%	7,0%
Assistente amministrativo		3,7%	0,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,4%	6,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	8,0%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,4%	21,4%	17,6%
Più di 5 anni	✓	57,7%	64,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,2%	17,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	15,6%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		18,3%	21,7%	17,1%
Più di 5 anni	✓	44,2%	45,3%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	31,2%	13,3%	14,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	14,9%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	19,3%	13,9%	13,8%
Più di 5 anni	8	50,0%	52,5%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,2%	10,9%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	11,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			18,8%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni			65,6%	66,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SASL040008		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	12,1%	11,8%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	13,6%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	12,6%	11,9%	13,0%
Più di 5 anni	6	66,7%	61,0%	62,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In linea con il dato nazionale, si registra un'alta percentuale (oltre il 50%) di docenti a tempo indeterminato presenti nell'Istituto da oltre cinque anni. La percentuale di assistenti amministrativi, presenti da più di cinque anni nella scuola, è del 50%. Anche il Direttore SGA e' presente da oltre cinque anni. Significativa e' la percentuale (77%) di assistenti tecnici che sono presenti in maniera stabile presso il Liceo, a garanzia della piena valorizzazione del percorso liceale dell'Istruzione artistica che si connota per la presenza di numerosi laboratori. Nell'Istituto e' presente uno specifico funzionigramma per l'inclusione costituito da n.1 Referente per gli studenti in condizione di disabilità, n. 1 Referente per l'area DSA-BES e n. 1 Referente per la dispersione scolastica. Il Dirigente scolastico, presente in questo Istituto Scolastico dal 2022-2023, ha all'attivo più di cinque anni di esperienza.

Vincoli

Il principale vincolo e' costituito dall'insufficiente assegnazione da parte del M.I.M. di personale collaboratore scolastico e assistente tecnico, in quanto non viene considerata la specificita' formativa dei Licei artistici (nel nostro caso costituito da n. 7 indirizzi di studio nel triennio) il cui curricolo, nelle discipline di indirizzo, e' connesso strettamente ai laboratori artistici e multimediali (n. 29), oltre le 49 aule. L'assegnazione dell'organico ATA non tiene conto, inoltre, del numero di studenti in condizione di disabilità che, diversamente dagli altri Licei (classici, scientifici, linguistici), risulta elevato. Il 64% dei docenti a tempo indeterminato si colloca nella fascia di età oltre i 55 anni. Il dato può rappresentare un vincolo rispetto all'innovazione e al cambiamento. Da un lato, infatti, un corpo docente con un'elevata anzianita' di servizio puo' garantire esperienza, stabilita' e una profonda conoscenza del contesto educativo. Dall'altro lato, tuttavia, la prossimita' all'eta' pensionabile può rendere piu' complessa l'adozione di nuove metodologie didattiche, strumenti digitali e modelli organizzativi innovativi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SASL040008	94,0%	97,5%	94,1%	96,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	95,2%	97,7%	92,8%	95,2%
CAMPANIA	90,8%	93,8%	93,1%	96,0%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SASL040008	6,6%	5,8%	13,0%	10,2%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	7,4%	8,5%	13,0%	11,4%
CAMPANIA	12,2%	10,3%	10,9%	9,2%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SASL040008	0,0%	6,7%	26,4%	27,5%	35,8%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	1,0%	11,3%	27,3%	27,1%	30,7%	2,6%
CAMPANIA	0,8%	11,9%	28,3%	25,7%	30,4%	3,0%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola SASL040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	8	2
Percentuale	0,0%	0,8%	0,4%	3,2%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,6%	1,1%	2,7%	2,7%	2,8%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	1,3%	1,1%	1,0%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola SASL040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	22	10	8	7	1
Percentuale	12,8%	4,0%	2,8%	2,9%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	11,2%	4,5%	2,8%	2,8%	1,7%
CAMPANIA	8,2%	4,8%	3,4%	1,9%	0,9%



Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola SASL040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	7	11	5	1
Percentuale	2,9%	2,8%	3,9%	2,1%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	6,0%	2,9%	5,4%	4,0%	1,4%
CAMPANIA	7,3%	4,2%	4,6%	2,5%	0,9%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti trasferiti in ingresso risultano più numerosi rispetto ai dati nazionali in tutte le classi, mentre i trasferimenti in uscita sono inferiori, determinando un bilancio complessivamente positivo. La non ammissione alla classe successiva si verifica con maggiore frequenza nelle classi prime, sebbene la percentuale complessiva di studenti ammessi risulti superiore ai valori nazionali in tutte le classi. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio allo scrutinio finale è inferiore ai dati nazionali per tutti gli anni di corso. Le sospensioni si concentrano principalmente nelle discipline di Matematica, Inglese e Storia dell'arte, soprattutto nelle classi seconde, terze e quarte (cfr. Indicatori aggiunti). Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato, la distribuzione dei voti evidenzia una percentuale di punteggi compresi tra 60 e 70 inferiore al dato nazionale.

Punti di debolezza

Nel periodo considerato, la percentuale di studenti che hanno abbandonato la scuola è pari al 3,2% nelle classi quarte, un dato superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, e all'1% nelle classi quinte, valore comunque superiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti



regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 186,5	Punteggio Sud 187,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	201,7	78,8	21,4	82,1	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2A	184,3	n.d.	-5,3	92,6	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2B	198,7	n.d.	8,2	88,0	↑	↑	↔
Plesso SASL040008 - Sezione 2C	198,5	n.d.	13,9	90,0	↑	↑	↔
Plesso SASL040008 - Sezione 2D	185,5	n.d.	1,8	66,7	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2E	200,2	n.d.	10,2	79,2	↑	↑	↔
Plesso SASL040008 - Sezione 2F	222,6	n.d.	39,0	72,7	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2G	197,8	n.d.	11,4	88,5	↑	↑	↔
Plesso SASL040008 - Sezione 2I	206,2	n.d.	27,8	76,9	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2L	205,1	n.d.	19,8	77,3	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2M	219,9	n.d.	35,5	85,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica	(2)		Campania	Sud	nazionale
					181,4	182,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	185,7	78,8	8,2	79,2	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2A	174,4	n.d.	-7,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2B	181,9	n.d.	-0,5	84,0	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2C	185,4	n.d.	8,5	75,0	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2D	177,2	n.d.	-0,0	90,5	↔	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2E	182,8	n.d.	0,2	75,0	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2F	199,6	n.d.	22,6	63,6	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2G	179,0	n.d.	-0,1	80,8	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2I	204,1	n.d.	29,5	76,9	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 2L	178,2	n.d.	-0,6	86,4	↔	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 2M	201,0	n.d.	23,2	70,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2A	n.d.	74,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2B	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2C	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2D	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2E	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2F	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SASL040008 - Sezione 2G	n.d.	73,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2I	n.d.	80,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2L	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2M	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					169,5	173,5	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,9	83,3	1,8	99,0	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	178,3	n.d.	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	187,7	n.d.	8,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	207,3	n.d.	21,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	186,6	n.d.	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	169,2	n.d.	-11,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	154,2	n.d.	-26,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	160,4	n.d.	-22,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	165,8	n.d.	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	208,7	n.d.	30,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	185,9	n.d.	2,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,7	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	171,8	83,3	0,5	99,0	↔	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	162,1	n.d.	-17,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	166,0	n.d.	-6,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	194,5	n.d.	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	179,0	n.d.	2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	167,0	n.d.	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	138,0	n.d.	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	180,0	n.d.	5,9	93,3	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	175,6	n.d.	11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	204,3	n.d.	32,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	155,3	n.d.	-21,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,2	186,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	206,0	83,3	11,0	99,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	205,2	n.d.	-0,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	209,0	n.d.	12,0	95,6	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	226,1	n.d.	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	201,7	n.d.	-1,4	100,0	↑	↑	↓



Plesso SASL040008 - Sezione 5F	175,4	n.d.	-22,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	175,5	n.d.	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	207,1	n.d.	7,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	206,7	n.d.	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	233,5	n.d.	36,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	216,3	n.d.	13,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					181,8	184,4	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	200,0	83,3	8,1	99,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	185,9	96,6	-11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	200,8	87,0	8,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	221,0	83,3	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	200,0	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	184,3	73,7	-7,2	100,0	↑	↔	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	172,7	79,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	196,6	75,0	3,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	199,9	69,6	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	233,9	79,0	42,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	208,7	93,3	12,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SASL040008 - Sezione 2A	20,0%	28,0%	36,0%	12,0%	4,0%
Plesso SASL040008 - Sezione 2B	13,6%	13,6%	36,4%	27,3%	9,1%
Plesso SASL040008 - Sezione 2C	5,6%	11,1%	72,2%	5,6%	5,6%
Plesso SASL040008 - Sezione 2D	n.d.	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2E	5,3%	26,3%	42,1%	21,1%	5,3%
Plesso SASL040008 - Sezione 2F	n.d.	6,3%	31,3%	37,5%	25,0%
Plesso SASL040008 - Sezione 2G	8,7%	17,4%	47,8%	21,7%	4,3%
Plesso SASL040008 - Sezione 2I	10,0%	10,0%	35,0%	35,0%	10,0%
Plesso SASL040008 - Sezione 2L	n.d.	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%
Plesso SASL040008 - Sezione 2M	n.d.	13,0%	47,8%	17,4%	21,7%
Situazione della scuola SASL040008	7,1%	19,8%	42,6%	21,3%	9,1%
Riferimenti					
Campania	15,7%	31,9%	33,7%	16,8%	1,9%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SASL040008 - Sezione 2A	29,2%	45,8%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2B	28,6%	23,8%	38,1%	4,8%	4,8%
Plesso SASL040008 - Sezione 2C	20,0%	40,0%	26,7%	6,7%	6,7%
Plesso SASL040008 - Sezione 2D	36,8%	31,6%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2E	11,1%	61,1%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2F	14,3%	n.d.	64,3%	14,3%	7,1%
Plesso SASL040008 - Sezione 2G	28,6%	38,1%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2I	15,0%	5,0%	35,0%	40,0%	5,0%
Plesso SASL040008 - Sezione 2L	15,8%	52,6%	31,6%	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 2M	26,3%	10,5%	10,5%	26,3%	26,3%
Situazione della scuola SASL040008	23,2%	31,6%	30,0%	10,5%	4,7%
Riferimenti					
Campania	25,6%	38,9%	23,8%	8,4%	3,4%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	27,6%	24,1%	34,5%	13,8%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	18,2%	27,3%	36,4%	13,6%	4,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	n.d.	21,7%	43,5%	30,4%	4,3%
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	9,1%	54,5%	27,3%	n.d.	9,1%
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	36,8%	26,3%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	47,4%	36,8%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	40,9%	27,3%	27,3%	4,5%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	n.d.	21,1%	42,1%	26,3%	10,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	26,7%	20,0%	33,3%	13,3%	6,7%
Situazione della scuola SASL040008	24,9%	27,5%	33,2%	11,4%	3,1%



Riferimenti					
Campania	33,2%	30,8%	25,3%	9,1%	1,5%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	51,7%	24,1%	20,7%	3,4%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	54,5%	22,7%	13,6%	4,5%	4,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	8,7%	30,4%	34,8%	26,1%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	36,4%	45,5%	9,1%	9,1%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	47,4%	21,1%	15,8%	15,8%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	94,7%	5,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	31,8%	40,9%	13,6%	9,1%	4,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	16,7%	11,1%	22,2%	33,3%	16,7%
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	60,0%	33,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SASL040008	43,2%	26,6%	16,1%	11,5%	2,6%
Riferimenti					
Campania	44,3%	24,7%	19,1%	8,6%	3,4%
Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	24,1%	37,9%	37,9%
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	9,1%	45,5%	45,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	9,1%	36,4%	54,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	5,3%	68,4%	26,3%
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	36,8%	26,3%	36,8%
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	n.d.	64,3%	35,7%
Plesso SASL040008 - Sezione 5L	9,1%	22,7%	68,2%
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola SASL040008	10,4%	36,8%	52,8%
Riferimenti			
Campania	23,8%	40,6%	35,6%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SASL040008 - Sezione 5A	17,2%	44,8%	37,9%
Plesso SASL040008 - Sezione 5B	9,1%	54,5%	36,4%
Plesso SASL040008 - Sezione 5C	4,3%	39,1%	56,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5E	36,4%	27,3%	36,4%
Plesso SASL040008 - Sezione 5F	47,4%	47,4%	5,3%
Plesso SASL040008 - Sezione 5G	52,6%	36,8%	10,5%
Plesso SASL040008 - Sezione 5I	21,4%	42,9%	35,7%



Plesso SASL040008 - Sezione 5L	22,7%	27,3%	50,0%
Plesso SASL040008 - Sezione 5M	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso SASL040008 - Sezione 5T	13,3%	46,7%	40,0%
Situazione della scuola SASL040008	21,8%	39,9%	38,3%
Riferimenti			
Campania	41,3%	41,3%	17,4%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008	12,7%	87,3%
Sud	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SASL040008	14,4%	85,6%
Sud	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008	26,1%	73,9%
Sud	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008	31,3%	68,7%
Sud	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SASL040008	19,4%	80,6%	19,7%	80,3%
Sud	-	-	-	-



ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%
--------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SASL040008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SASL040008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SASL040008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola SASL040008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola registra risultati complessivamente positivi nelle classi seconde: in Italiano le performance sono superiori al dato nazionale, con un effetto scuola leggermente positivo. In Matematica, i risultati sono in linea con quelli della macroarea Sud, ma inferiori al dato nazionale, con un effetto scuola pari alla media regionale. Per le classi quinte, i risultati delle prove di Inglese, sia reading sia listening, sono superiori ai dati nazionali. In Italiano le performance risultano superiori a quelle della macroarea Sud, ma inferiori al dato nazionale. In Matematica, i risultati si collocano in linea con il dato regionale, ma restano inferiori sia alla macroarea Sud sia al dato nazionale. Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha conseguito significativi miglioramenti negli esiti delle prove INVALSI, superando in tutti i casi i traguardi fissati nel RAV 2022-2025. Per Matematica classi quinte, la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 e' passata dall'84,6% del 2021/22 al 69,8% del 2024/25. Per Matematica classi seconde, la quota di studenti nei livelli piu' bassi e' scesa dal 75,6% al 54,7%. Per Italiano classi seconde, la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 e' diminuita dal 45,6% al 27%. Nel complesso, i dati evidenziano un trend fortemente positivo, con

Punti di debolezza

I principali punti di criticita' riguardano i risultati delle prove di Matematica. Nonostante i progressi registrati nel triennio 2022-2025, la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle classi quinte rimane ancora elevata, mentre nelle classi seconde i risultati continuano a essere inferiori al dato nazionale. Inoltre, per l'Italiano nelle classi quinte, i risultati restano al di sotto della media nazionale.



progressi rilevanti in tutte le aree monitorate e una riduzione consistente degli studenti collocati nei livelli di apprendimento più bassi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	20,3%	15,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.8	22,5%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.6	34,7%	35,5%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.6	22,5%	23,4%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	11,9%	13,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.3	21,7%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	66.0	37,7%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.3	28,7%	28,3%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	12,5%	13,9%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.8	25,6%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.7	36,3%	34,5%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.6	25,6%	24,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	13,3%	15,1%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.3	28,2%	29,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	66.0	35,5%	33,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.9	23,0%	22,5%	23,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	12,3%	12,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.6	22,8%	24,6%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.1	39,3%	36,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.9	25,7%	25,7%	25,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,4%	13,3%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1	17,6%	19,6%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.1	36,2%	35,9%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.8	34,8%	31,2%	30,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	12,9%	15,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.2	23,8%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.1	39,4%	35,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.3	23,9%	24,5%	24,1%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	20,5%	15,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.4	20,0%	23,4%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.6	35,6%	35,7%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	23,9%	25,1%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha recepito le disposizioni introdotte dalla Legge 150/2024 e dai DPR 134/2025 e 135/2025 in materia di comportamento e criteri valutativi correlati. Per la valutazione delle competenze trasversali e' stata elaborata una griglia specifica, adottata nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. I percorsi FLS sono progettati per sviluppare competenze distintive: competenza personale e sociale (team working) nel terzo anno, competenza imprenditoriale nel quarto e competenza digitale nel quinto. Oltre al curricolo di Cittadinanza e Costituzione, definito in coerenza con la Legge 92/2019 e con le relative Linee guida (DM 183/2024), l'Istituto ha elaborato, nell'a.s. 2025-2026, anche il curricolo digitale, in attuazione del PNSD (Legge 107/2015, commi 56-61) e in riferimento al quadro europeo DigComp 2.2. In conformita' al DM 328/2022, e in un'ottica orientativa, nel biennio sono stati attivati percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche in collaborazione con ASL, Polizia Municipale, Protezione Civile e Vigili del Fuoco. Complessivamente, il Liceo promuove l'acquisizione delle competenze chiave europee (Raccomandazione UE 2018), con particolare attenzione alla competenza di consapevolezza ed

Punti di debolezza

La criticita' principale riguarda la progettazione e l'implementazione di compiti di realta' e delle relative rubriche valutative. Nel primo biennio, tale criticita' si manifesta nella definizione di strumenti coerenti con i descrittori previsti per la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza al termine dell'obbligo scolastico. Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, invece, essa concerne l'allineamento dei compiti autentici e dei criteri valutativi agli standard richiesti per una valutazione attendibile e funzionale dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.



espressione culturale, attraverso mostre, performance creative ed eventi culturali volti a valorizzare la dimensione estetica, comunicativa e partecipativa degli studenti.

Autovalutazione



Critero di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SASL040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,86	179,33	188,77
SASL040008 SASL040008 A	178	96%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 B	179	92%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 C	188	88%	↑	↑	↔
SASL040008 SASL040008 D	183	88%	↑	↔	↓
SASL040008 SASL040008 E	191	91%	↑	↑	↔
SASL040008 SASL040008 F	172	77%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 G	170	90%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 I	184	91%	↑	↔	↓
SASL040008 SASL040008 L	173	71%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SASL040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			171,98	176,77	188,59
			↔		



SASL040008 SASL040008 A	166	96%		↓	↓
SASL040008 SASL040008 B	165	92%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 C	177	88%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 D	162	84%	↓	↓	↓
SASL040008 SASL040008 E	185	91%	↑	↑	↓
SASL040008 SASL040008 F	168	77%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 G	169	90%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 I	171	91%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 L	178	71%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SASL040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,99	191,01	202,36
SASL040008 SASL040008 A	197	96%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 B	198	92%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 C	221	83%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 D	199	88%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 E	218	91%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 F	192	77%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 G	205	90%	↑	↑	↓
SASL040008 SASL040008 I	217	91%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 L	195	71%	↔	↔	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SASL040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,96	197,53	212,16
SASL040008 SASL040008 A	201	96%	↑	↑	↔
SASL040008 SASL040008 B	188	92%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 C	213	83%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 D	194	88%	↔	↔	↓
SASL040008 SASL040008 E	207	91%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 F	185	77%	↔	↓	↓
SASL040008 SASL040008 G	195	90%	↑	↔	↓
SASL040008 SASL040008 I	211	91%	↑	↑	↑
SASL040008 SASL040008 L	198	71%	↑	↑	↓

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola SASL040008	27,4%	36,2%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%	28,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%	33,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	19,0%	3,7%	4,2%	3,7%
Arte e Design	33,3%	2,8%	2,7%	3,2%
Economico	1,6%	14,6%	15,4%	14,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,6%	4,4%	3,1%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,2%	11,4%	14,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,3%	4,9%	4,5%	4,8%
Linguistico	6,3%	5,0%	4,7%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,6%	12,5%	12,0%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,9%	7,3%	6,4%	8,1%
Scientifico	4,8%	9,5%	10,8%	11,3%
Scienze motorie e sportive	6,3%	5,3%	4,1%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola SASL040008	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola SASL040008	0,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SASL040008			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	61,3%	29,2%	9,5%	63,5%	27,1%	9,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	52,6%	31,6%	15,8%	48,6%	38,8%	12,6%	45,7%	40,5%	13,8%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	46,7%	33,3%	20,0%	56,3%	30,8%	12,9%	54,2%	31,0%	14,8%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	43,3%	36,7%	20,0%	56,6%	29,0%	14,4%	58,3%	28,8%	13,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SASL040008			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	60,1%	26,0%	13,9%	59,3%	27,6%	13,1%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	55,6%	33,3%	11,1%	49,4%	33,4%	17,2%	45,6%	36,3%	18,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	41,2%	29,4%	29,4%	52,7%	30,1%	17,2%	50,8%	31,0%	18,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	38,7%	38,7%	22,6%	54,6%	28,7%	16,7%	55,5%	28,3%	16,2%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	11,9%	20,0%	17,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	5,0%	9,6%	14,6%	6,3%
	Tempo determinato	65,0%	52,4%	44,9%	36,5%
	Apprendistato	5,0%	2,8%	4,5%	2,8%
	Collaborazione	15,0%	13,7%	11,2%	13,6%
	Tirocinio	10,0%	7,5%	7,8%	4,4%
	Altro	0,0%	8,1%	11,0%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	attività economica	scuola SASL040008	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	2,9%	2,2%	4,0%
	Industria	20,0%	11,8%	10,0%	7,4%
	Servizi	80,0%	83,9%	86,2%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	2,7%	2,0%
	Media	90,0%	88,4%	85,6%	85,4%
	Bassa	10,0%	8,4%	10,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di diplomati che si immatricolano all'università è cresciuta dal 27,4% nell'a.s. 2022/23 al 36,2% nell'a.s. 2023/24, evidenziando un miglioramento significativo nella continuità formativa degli studenti. Il Liceo realizza percorsi di Formazione Scuola-Lavoro strettamente collegati agli indirizzi del triennio, permettendo agli studenti di sperimentare contesti professionali coerenti con le discipline artistiche, architettoniche e comunicative. A tali percorsi si affiancano numerosi progetti e attività dell'ampliamento dell'offerta formativa, volti a consolidare la consapevolezza dei talenti individuali e delle prospettive future. Gli studenti mostrano una forte concentrazione di iscrizioni in aree disciplinari specifiche: Architettura (19%), Arte e Design (33,3%), Politico-Sociale e Comunicazione (15,9%), valori nettamente superiori ai dati provinciali e regionali, coerenti con la tipologia dell'Istituto e indicativi di un orientamento mirato ed efficace. Una quota rilevante degli immatricolati consegue oltre la meta' dei CFU previsti nel primo anno, soprattutto nei settori sanitario e scientifico. Tra gli studenti inseriti nel mondo del lavoro prevalgono forme contrattuali formalizzate (tempo determinato, collaborazioni, tirocini),

Punti di debolezza

La percentuale di immatricolazione dei diplomati risulta ancora inferiore ai livelli nazionali: nonostante un trend di miglioramento, il tasso di iscrizione universitaria (36,2%) resta significativamente sotto la media italiana (44,5%) e leggermente inferiore a quella regionale. Anche il tasso di inserimento lavorativo a un anno dal diploma è basso: solo l'11,9% dei diplomati ha svolto almeno un giorno di lavoro nel periodo osservato, evidenziando difficoltà di immediata spendibilità del titolo e una domanda locale di lavoro qualificato limitata. Le esperienze lavorative rilevate risultano spesso precarie, caratterizzate da contratti a breve termine, con scarsa presenza di forme stabili come contratti a tempo indeterminato o apprendistato, fondamentali per percorsi professionali consolidati. Si rilevano inoltre difficoltà universitarie in alcune aree disciplinari: rispetto ai contesti territoriale e nazionale, una quota elevata di studenti non consegue crediti nel primo anno, indicativo di possibili criticità legate a orientamento, metodo di studio o scelta accademica non pienamente consapevole. Infine, il sistema di rilevazione degli esiti in uscita per i Licei Artistici risulta incompleto: i dati non considerano le accademie private, verso le quali si orientano molti studenti, né includono



a indicare un primo contatto con il mercato del lavoro regolare e strutturato.

informazioni specifiche sui percorsi di Alta Formazione Artistica (AFAM).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che si immatricolano all'università e' cresciuta dal 27,4% nell'a.s. 2022/23 al 36,2% nell'a.s. 2023/24, evidenziando un miglioramento significativo nella continuità formativa degli studenti. Il Liceo realizza percorsi di Formazione Scuola-Lavoro strettamente collegati agli indirizzi del triennio, consentendo agli studenti di sperimentare contesti professionali coerenti con le discipline artistiche, architettoniche e comunicative. Gli studenti mostrano una forte concentrazione di iscrizioni in aree disciplinari specifiche: Architettura (19%), Arte e Design (33,3%), Politico-Sociale e Comunicazione (15,9%), valori nettamente superiori ai dati provinciali e regionali, coerenti con la tipologia dell'Istituto e indicativi di un orientamento mirato ed efficace. Il sistema di rilevazione degli esiti in uscita per i Licei Artistici, tuttavia, risulta incompleto. I dati non considerano le accademie private, verso le quali molti studenti si orientano, ne' includono voci specifiche relative ai percorsi di Alta Formazione Artistica (AFAM), impedendo un monitoraggio puntuale dei relativi esiti. Tale lacuna giustifica l'attribuzione del voto 4.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	31,6%	37,9%	38,1%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	21,1%	33,3%	32,3%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	3,9%	8,5%	7,0%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	26,3%	24,8%	21,6%	18,8%
hanno una buona autostima	34,2%	32,7%	31,8%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	10,5%	13,2%	12,5%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	13,2%	18,7%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale attraverso un insieme strutturato di azioni educative, organizzative e relazionali. Grazie ad una visione sistemica ed integrata, orientata a favorire il riequilibrio formativo di tutti e di ciascuno, sono state attivate numerose azioni di mentoring grazie ai fondi PNRR (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2023), attività di ascolto individuali e collettive all'interno delle classi in presenza di psicologo, grazie a fondi regionali. L'azione diretta a promuovere un clima di classe positivo favorisce, nella percezione dei docenti, una relazione efficace nel gruppo dei pari, dato superiore a tutti i parametri di riferimento. Anche la percentuale di studenti con una buona autostima, secondo i docenti, risulta più elevata. L'autonomia, la relazionalità e la competenza degli studenti sono sostenute attraverso metodologie didattiche attive (peer education, problem solving, lavori di gruppo) e attraverso i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. Le attività mirano a sviluppare capacità organizzative, gestione del lavoro personale, comunicazione efficace e competenze sociali utili alla crescita individuale e al benessere all'interno della comunità scolastica. La maggior parte degli studenti partecipa con interesse alle diverse attività strettamente quali

Punti di debolezza

Relativamente alla relazione docenti-studenti, il dato percepito dai docenti, pari al 3,9%, risulta significativamente inferiore rispetto a tutti i benchmark di riferimento: provinciale (8,5%), regionale (7,0%) e nazionale (4,9%). Analogamente, anche il dato percepito relativo al senso di appartenenza alla comunità scolastica (21,1%) è inferiore a tutti i parametri di riferimento.



mostre, eventi, visite ai musei e collaborazioni con enti esterni per la realizzazione di opere e di interventi nel territorio in cui la scuola opera.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	72,6%	82,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	53,2%	66,3%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	67,7%	75,3%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,8%	94,1%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,1%	80,8%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,4%	32,5%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	10,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,2%	89,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		57,4%	70,9%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		49,2%	44,6%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	96,7%	96,0%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		42,6%	54,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	95,6%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,2%	87,6%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	86,9%	84,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,0%	32,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	68,9%	75,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,1%	95,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,5%	82,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,9%	6,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,5%	24,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,5%	70,5%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	32,8%	37,5%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	29,5%	32,7%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	57,4%	73,6%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	83,6%	80,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	67,2%	64,4%	68,5%
Altro		13,1%	14,4%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	9,2%	12,2%	12,3%	20,3%
Interessi e inclinazioni	34,2%	40,7%	43,0%	40,4%
Livello di benessere generale	63,2%	70,9%	72,7%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,5%	62,6%	64,4%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	34,2%	46,3%	43,4%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	0,7%	0,9%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

1. CURRICOLO La scuola, in coerenza con i documenti ministeriali, il contesto territoriale e i contenuti trasversali di tutti gli indirizzi - compreso l'indirizzo sperimentale di Teatro, attivato dall'a.s. 2019/20 - ha elaborato un curricolo per unità di apprendimento disciplinare solido e articolato, costantemente aggiornato rispetto alle competenze richieste dal contesto sociale e digitale. Il curricolo definisce contenuti, abilità e competenze disciplinari per i diversi anni e indirizzi, costituendo uno strumento operativo per la programmazione didattica dei docenti. Sono stati formalizzati il Curricolo di Educazione Civica e il Curricolo Digitale. I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) hanno coinvolto tutte le classi del triennio, con un approccio progettuale innovativo e coerente con le specificità degli indirizzi, includendo la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite.

2. PROGETTAZIONE La scuola organizza il lavoro per dipartimenti disciplinari, favorendo il coordinamento verticale e orizzontale. Vengono utilizzati modelli comuni di progettazione per garantire coerenza e continuità didattica; la progettazione periodica è condivisa per ambiti e classi parallele, con il coinvolgimento diffuso dei docenti e la definizione di

Punti di debolezza

La somministrazione delle prove simil-INVALSI presenta ancora margini di miglioramento, in particolare per quanto riguarda il completo contenimento di qualsiasi comunicazione tra studenti durante le prove e la gestione più puntuale e uniforme degli strumenti digitali. A causa dell'elevato pendolarismo, alcuni studenti possono incontrare difficoltà nel partecipare con assiduità ai corsi di recupero extracurricolari. La scuola, pertanto, privilegia interventi di recupero in itinere e, quando necessario, percorsi di recupero nel periodo estivo, garantendo comunque la continuità del supporto didattico.



obiettivi specifici di apprendimento. Sono adottati criteri comuni di valutazione tramite griglie per prove scritte e orali, assicurando trasparenza e uniformità'. La progettazione comprende interventi di recupero e potenziamento, con attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, e si integra con collaborazioni con enti del territorio per ampliare l'offerta formativa. Le competenze trasversali nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro sono in linea con le richieste normative e valutate con criteri condivisi di processo e risultato. L'intera progettazione è aggiornata e conforme al quadro normativo nazionale ed europeo. 3.

VALUTAZIONE La scuola, tra l'altro, elabora prove parallele simil-INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi, includendo prove d'ingresso, intermedie, finali e monitoraggi sistematici degli apprendimenti. L'implementazione di tale processo sistemico si è rivelato, nel triennio 2022-2025, particolarmente efficace, consentendo di registrare un trend decisamente positivo, rispetto agli anni precedenti, nelle prove standardizzate nazionali. Vengono realizzate simulazioni comuni dell'Esame di Stato per tutti gli indirizzi e organizzati interventi didattici mirati tramite corsi di recupero e potenziamento. Nell'a.s. 2025-2026 è stato ridefinito il Regolamento per la valutazione degli apprendimenti, con l'adozione



di criteri valutativi comuni tra le diverse discipline. Sia per i progetti extracurricolari, sia per i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro vengono utilizzate griglie specifiche di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e



del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	68,9%	88,4%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	67,2%	70,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,8%	10,0%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		29,5%	20,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	65,6%	84,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	89,6%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,8%	11,6%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		29,5%	13,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,9%	81,3%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	65,6%	81,3%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	19,7%	25,9%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	55,7%	72,5%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	62,3%	82,9%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,8%	61,0%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	62,3%	76,5%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	57,4%	75,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	45,9%	66,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	39,3%	51,8%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		9,8%	29,1%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		8,2%	15,9%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,8%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	4,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	4,0%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		34,4%	43,0%	52,9%



convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		8,2%	7,2%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	31,1%	39,0%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		72,1%	72,7%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	65,6%	80,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		63,9%	78,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,2%	84,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		78,7%	89,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		68,9%	78,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		41,0%	61,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		68,9%	78,3%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		63,9%	77,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		54,1%	70,3%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		39,3%	34,1%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,1%	34,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,0%	21,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	28,9%	24,3%	24,4%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	30,3%	25,5%	24,8%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	53,9%	49,4%	51,7%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	30,3%	27,2%	26,6%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	42,1%	32,4%	32,0%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	22,4%	23,6%	25,1%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	38,2%	33,2%	33,7%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,4%	25,9%	27,7%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	28,9%	26,5%	26,4%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	13,2%	16,8%	15,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	32,9%	28,9%	31,2%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	28,9%	28,4%	25,0%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	21,1%	19,5%	16,9%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	40,8%	34,4%	31,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	19,7%	25,9%	23,7%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	40,8%	39,0%	36,3%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	22,4%	30,4%	28,6%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-	40,8%	38,6%	36,9%	28,8%



didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	44,7%	41,7%	44,1%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	57,9%	50,0%	52,3%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	73,7%	67,6%	68,5%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	71,1%	65,6%	65,5%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa L'Istituto assicura un ambiente di apprendimento articolato e inclusivo, in linea con i bisogni formativi rilevati. Sono presenti specifiche figure di coordinamento per la gestione dei laboratori e delle biblioteche, che garantiscono un utilizzo regolamentato ed efficace delle risorse strutturali. Il coordinamento del personale docente e' supportato da incontri periodici di pianificazione, finalizzati ad assicurare coerenza tra attivita' curricolari ed extracurricolari e a promuovere una gestione integrata dei processi didattico-organizzativi.

Dimensione metodologica L'Istituto garantisce pari accesso agli spazi laboratoriali (informatico, linguistico, sportivo e di indirizzo) e alle biblioteche, fruibili sia come servizio di comodato d'uso dei testi scolastici sia come ambiente di consultazione. La costante utilizzazione degli spazi, sia in orario curricolare sia extracurricolare, favorisce l'ampliamento delle metodologie didattiche e l'incremento delle opportunita' di apprendimento. Le aule sono prevalentemente dotate di arredi flessibili e di dispositivi coerenti con l'identita' artistica e creativa dell'Istituto, promuovendo pratiche didattiche attive, interattive e basate sul team working e sulla peer education. Azioni per il benessere Il contesto relazionale e'

Punti di debolezza

L'organizzazione dell'orario scolastico risulta condizionata dal pendolarismo della maggior parte degli studenti, con un numero significativo di ingressi posticipati e uscite anticipate dovuti a criticita' nei servizi di trasporto pubblico. L'adozione di metodologie didattiche innovative non risulta ancora pienamente diffusa e strutturata all'interno dell'Istituto, rendendo necessario un ulteriore consolidamento delle pratiche didattiche attive. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica risulta complessivamente limitata, con una presenza ridotta alle iniziative proposte e agli incontri programmati.



sostenuto dalla condivisione del Regolamento Studentesse e Studenti e del Patto Formativo con le famiglie, aggiornato nell'a.s. 2025-2026 alla luce delle più recenti disposizioni normative. Le attività progettuali, la partecipazione a mostre, convegni, manifestazioni e gli incontri con le istituzioni del territorio contribuiscono a rafforzare il senso di appartenenza e l'apertura della scuola verso la comunità locale. Grazie ai fondi erogati dalla Regione Campania e in collaborazione con l'Ordine degli Psicologi, l'Istituto ha attivato un Servizio di Psicologia Scolastica articolato in tre ambiti di intervento:

1. attività rivolte alle classi per il miglioramento del clima relazionale;
2. consulenza e informazione a favore degli organi collegiali e del personale docente;
3. sportello di ascolto individuale per studenti e studentesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	2,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	35,5%	46,5%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		48,4%	57,5%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	91,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		72,6%	70,1%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,5%	52,8%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,5%	67,7%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,2%	61,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		21,0%	38,2%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		29,0%	34,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	78,4%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,2%	80,0%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	91,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	22,4%	35,1%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		44,8%	31,0%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,8%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,9%	86,7%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		28,1%	35,9%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,8%	16,5%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		71,9%	82,3%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,4%	49,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	70,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		12,3%	16,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		33,3%	36,3%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,8%	51,6%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,4%	60,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,4%	62,9%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		43,9%	29,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,7%	73,6%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,0%	26,4%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,9%	40,8%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,2%	79,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	56,4%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		86,9%	88,4%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,4%	16,8%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	37,7%	32,0%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SASL040008	2	68
Situazione della scuola SASL040008	2	68
Riferimenti		
SALERNO	4,7	53,9
CAMPANIA	5,7	54,2
ITALIA	8,4	68,5



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	34,00	11,47	10,81	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,6%	3,6%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,6%	61,0%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	28,1%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,9%	61,8%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	81,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		47,5%	43,4%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,7%	67,1%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	68,9%	85,1%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		31,1%	26,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola promuove l'inclusione attraverso uno specifico Funzionigramma composto dal Referente GLO, Referente BES, Referente per il contrasto alla dispersione scolastica. Gli alunni con BES (Diversamente abili-DSA-Svantaggio socio-culturale-Svantaggio linguistico) partecipano abitualmente ai progetti proposti dall'istituto, anche in orario extracurricolare, e i loro PEI e PDP vengono aggiornati con regolarità e condivisi con le famiglie.

L'integrazione degli studenti risulta complessivamente positiva.

MODALITA' DI LAVORO PER L'INCLUSIONE I docenti adottano metodologie inclusive e strategie personalizzate che favoriscono la partecipazione di tutti gli studenti, attivando anche specifiche attività di recupero per coloro che presentano difficoltà. Nel curriculum sono previsti momenti dedicati

all'approfondimento e alla rielaborazione, così da rispondere in modo mirato ai diversi bisogni educativi.

STRUMENTI PER L'INCLUSIONE La scuola adotta strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES (studenti in condizione di disabilità, DSA). Monitora, inoltre, in maniera sistemica non solo l'attuazione dei PEI, ma anche quella dei PDP (Cfr. Indicatori Aggiunti).

RECUPERO E POTENZIAMENTO La

Punti di debolezza

Pur essendo prevista, la collaborazione progettuale tra i docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione, nell'attuazione e nell'aggiornamento dei PEI richiede una definizione più precisa ed efficace, al fine di garantirne una reale operatività.



scuola favorisce il recupero degli studenti tramite corsi strutturati, garantendo un monte ore significativo, decisamente superiore ai parametri di riferimento, per il supporto agli alunni con difficoltà'. Al fine di realizzare l'inclusione autentica, ovvero la crescita di tutti e di ciascuno, la scuola attiva percorsi non solo finalizzati al favorire il riequilibrio formativo, ma anche a valorizzare le eccellenze mediante la partecipazione a gare, competizioni e corsi sia interni sia esterni, organizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Tali interventi risultano efficaci, come dimostrano le buone qualificazioni ottenute dagli studenti nelle diverse competizioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,6%	4,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		31,1%	47,4%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		55,7%	49,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,5%	91,6%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	52,5%	60,6%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	42,6%	53,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		23,0%	41,8%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		11,5%	17,1%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		6,6%	17,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		49,2%	66,5%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	31,1%	28,7%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,8%	91,2%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	88,5%	94,4%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	41,0%	51,4%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	59,0%	74,7%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	59,0%	79,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		63,9%	65,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,8%	90,8%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,7%	34,5%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	72,1%	85,9%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,8%	52,2%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	52,5%	69,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	54,1%	72,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		27,9%	23,3%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,8%	60,0%	59,4%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SASL040008	93,2%	96,0%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	97,2%	93,7%
CAMPANIA	96,7%	92,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,9%	85,2%	93,4%
Impresa formativa simulata		42,6%	48,8%	35,4%
Service Learning	✓	32,8%	31,2%	29,7%
Impresa in azione		16,4%	20,4%	16,1%
Attività estiva		8,2%	17,2%	48,4%
Attività all'estero		27,9%	39,6%	62,7%



Attività mista	✓	55,7%	55,2%	54,7%
Altre modalità		27,9%	31,6%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	70,7%	66,9%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	46,6%	50,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	25,9%	28,0%	42,1%
Enti pubblici	✓	75,9%	81,8%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	84,5%	86,4%	93,0%
Altri soggetti		36,2%	29,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,3%	88,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,1%	92,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		71,8%	79,1%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,8%	81,1%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

CONTINUITA' ED ACCOGLIENZA La scuola garantisce una forte continuità in ingresso alla scuola secondaria di II grado, grazie ad una specifica attività di accoglienza. In tutte le discipline viene effettuato un attento monitoraggio dei livelli di ingresso, assicurando un supporto mirato agli studenti fin dal loro primo approccio al nuovo percorso di studi.

ORIENTAMENTO L'istituto presenta un preciso funzionigramma per l'orientamento con n. 2 Funzioni Strumentali per l'orientamento in ingresso e in itinere e le figure del docente orientatore e dei tutor di cui al D.M. 328/202022 per le azioni di orientamento in uscita. Al fine di garantire l'efficace pianificazione delle azioni di orientamento e dei percorsi di FSL (ex PCTO), la scuola ha definito un Piano Integrato tra moduli di orientamento formativo e PCTO per il secondo biennio e l'ultimo anno. In linea con l'impianto ordinamentale del Liceo Artistico che, entro il secondo anno, prevede la scelta dell'Indirizzo, la scuola promuove sin dal primo anno una specifica azione di orientamento per favorire la comprensione di sé, delle proprie inclinazioni e della scelta consapevole dell'indirizzo di studio. Sono numerosi inoltre i percorsi di orientamento sul territorio, che coinvolgono realtà produttive e professionali e offrono agli studenti

Punti di debolezza

Si riscontrano difficoltà nel ricostruire i risultati a distanza dei diplomati, poiché i dati disponibili riguardano esclusivamente i percorsi universitari e accademici pubblici. Rimane complesso reperire informazioni attendibili sull'inserimento nel mondo del lavoro e sulla frequenza delle istituzioni accademiche private. Allo stesso modo, risulta difficile quantificare con precisione quanti studenti proseguono gli studi o intraprendano attività professionali coerenti con il percorso liceale svolto.



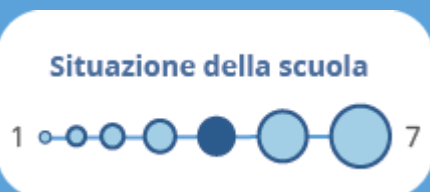
concrete opportunità di conoscenza del mondo del lavoro.

L'orientamento è ulteriormente arricchito dalla collaborazione con differenti soggetti esterni e da incontri individuali con i docenti Tutor, che supportano gli studenti nella scelta del percorso universitario o post-diploma.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (Ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO) La scuola stipula convenzioni con un'ampia e diversificata rete di imprese, associazioni, università ed enti, costantemente ampliata nel tempo, garantendo agli studenti esperienze formative significative. Nell'ambito dell'Indirizzo sperimentale teatro, dal 2023, viene realizzata annualmente una specifica azione di orientamento presso l'Accademia Nazionale d'Arte Drammatica "Silvio d'Amico" di Roma. I Percorsi Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) includono esperienze di co-progettazione con tutor scolastici e aziendali e risultano pienamente integrati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, coerenti con la missione educativa dell'istituto. La scuola cura con attenzione il monitoraggio dei percorsi attraverso questionari di gradimento e rilascia certificazioni delle competenze al termine di ogni esperienza. Sono inoltre predisposti modelli comuni per documentare l'intero processo formativo legato alle competenze trasversali e all'orientamento.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	1,2%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		19,7%	14,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,8%	49,2%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		27,9%	35,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SASL040008	SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	3	3	3	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	23.483,3	4.164,1	10.343,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,7%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,8%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,8%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	12,2%	7,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,4%	4,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,2%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	2	32,1%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,9%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	15,4%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,9%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	21,2%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,2%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	12,2%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	43,6%	40,9%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	16,7%	16,5%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Missione e visione della scuola La missione dell'Istituto e le relative priorit  sono chiaramente definite nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, nel PTOF triennale e nei successivi aggiornamenti annuali. Tali orientamenti vengono puntualmente comunicati alla comunit  scolastica, alle famiglie e al territorio attraverso incontri iniziali e periodici con i Rappresentanti di Classe, riunioni dei Consigli di Classe con la componente genitori e studenti, nonch  tramite il sito istituzionale, che si configura come strumento informativo e canale di dialogo con la comunit  territoriale. La scuola valorizza inoltre diversi canali social per promuovere la propria offerta formativa e diffondere le attivita' realizzate nell'ambito del PTOF. Il territorio riconosce il valore formativo dell'Istituto, come evidenziato dalle relazioni stabili, ricche e significative con enti, associazioni e istituzioni locali, regionali e nazionali. Organizzazione delle risorse umane La definizione di ruoli, responsabilit  e compiti tra le diverse componenti scolastiche risulta complessivamente chiara e funzionale alla gestione delle attivita'. Il controllo e il monitoraggio delle azioni vengono realizzati mediante incontri periodici, sia formali sia informali, e attraverso la produzione di sintesi finali che

Punti di debolezza

Nonostante le diverse azioni di coinvolgimento messe in atto, la partecipazione dei genitori risulta ancora limitata e disomogenea. Per quanto riguarda il monitoraggio delle attivita', l'Istituto non dispone ancora di un sistema pienamente strutturato e sistemico per la verifica delle azioni intraprese e del loro contributo al raggiungimento degli obiettivi programmati. Non tutte le componenti dell'Istituto risultano ugualmente coinvolte nella promozione della missione e della visione della scuola, con una partecipazione che necessita di essere ulteriormente ampliata.



documentano le attività effettivamente svolte. La selezione dei progetti risulta coerente con il profilo culturale ed educativo dell'Istituto e con le priorità individuate negli atti programmatici. Gestione delle risorse economiche La scelta dei progetti finanziati è coerente con il profilo culturale ed educativo dell'Istituto e risponde alle priorità formative individuate nella programmazione triennale. Al netto dei Fondi PNRR, i tre principali progetti hanno riguardato obiettivi formativi strategici per la scuola, quali il progetto nazionale Cinema per la Scuola, la valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio, grazie al contributo finanziario di associazioni del territorio e l'impiego dei modelli viventi per l'Indirizzo di Arti Figurative, grazie agli specifici finanziamenti erogati dal MIM. È garantita piena coerenza tra progettualità del PTOF e destinazione delle risorse previste nel Programma Annuale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in



coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,3%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,2%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,8%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.6	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.3	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.4	52.6	53.0



Competenze linguistiche	1	48.7	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.9	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	11.5	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	6.0	6.9
Discipline artistiche	1	5.7	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.0	5.2
Discipline STEM	0	22.6	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.8	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	4.2	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.2	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.1	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.9	1.3	5.0
Metodologia CLIL	0	38.7	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	38.7	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	21.8	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.4	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	8.4	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.0	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	19.2	11.6	9.0
Altra tematica	0	24.1	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	77,0%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	0	5,4%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,1%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	3,1%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	14,4%	10,3%



Università	0	4,6%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	1,9%	4,4%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,7%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,5%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,0%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	2,3%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,2%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,9%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	54,4%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,1%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,9%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	40,0%	36,4%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		34,2%	33,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,4	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,9%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	4,5%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,9%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,3%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,0%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	16,1%	10,3%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,1%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	11,6%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,8%	3,7%	5,3%
Gestione documentale	1	15,5%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,2%	9,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,6%	25,1%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,6%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,7%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,8%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	23,2%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,8%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	4,5%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	5,8%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	3,2%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	13,2%	14,6%
Università	0	1,3%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,6%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,7%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,8%	1,6%
Autonomia scolastica		1,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,5%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,3%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	3,8%	2,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,3%	0,8%	0,8%
Gestione documentale	30,8%	4,0%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,7%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,0%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	86,0%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		73,9%	69,0%	62,5%
Continuità		83,0%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	33,0%	23,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		74,6%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	88,3%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		72,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	81,4%	78,2%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	39,0%	27,6%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	73,1%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,6%	67,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	62,1%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,6%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	57,6%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,2%	69,4%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		33,3%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	35,5%	27,4%	26,7%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	9,2%	12,0%	9,8%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	17,1%	19,9%	19,7%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	42,1%	32,7%	33,9%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	11,8%	9,7%	9,9%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	22,4%	16,1%	15,3%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	84,7%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Formazione del personale L'Istituto rileva in modo strutturato le esigenze formative del personale docente sia all'interno del Collegio Docenti sia nei Dipartimenti, costituiti per le discipline comuni e di indirizzo. Anche il personale ATA è stato coinvolto nella formazione, attraverso la raccolta delle proprie esigenze e proposte. I corsi attivati, sia per il personale docente sia per il personale ATA, superano i benchmark di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale. Le principali aree formative per i docenti riguardano: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; competenze linguistiche; ambito delle discipline artistiche; inclusione e disabilità; nuovi approcci metodologici nelle discipline STEM. Per il personale ATA, i corsi attivati si concentrano su: gestione del workflow documentale, alfabetizzazione informatica dei collaboratori scolastici e gestione giuridica del personale. Gruppi di lavoro e leadership diffusa L'Istituto promuove la leadership diffusa attraverso la costituzione di gruppi di lavoro su aree strategiche per il controllo di gestione, quali: dipartimenti disciplinari; commissione orientamento; gruppo per la definizione e il monitoraggio dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL); gruppo per l'inclusione

Punti di debolezza

Attualmente, l'Istituto non dispone di un archivio strutturato per la raccolta e la conservazione dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale. Tale mancanza limita l'accesso immediato alle informazioni necessarie per una pianificazione efficace delle attività formative e per la valorizzazione sistematica delle competenze interne.



e il contrasto alla dispersione scolastica. In stretto raccordo con i Dipartimenti disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese, un ruolo strategico e' svolto dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), che supporta il controllo e il monitoraggio dei processi finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. L'Istituto valorizza le competenze del personale attraverso il ricorso sistematico alle procedure di "Avviso" per il reperimento di figure professionali qualificate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli



incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,9%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,8%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,2%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,1%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,7%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,9%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,3%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,8%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,3%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,6%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,5%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	0,9%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,4%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,5%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,2%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,2%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	22,8%	21,7%	16,3%
Regione	0	9,0%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,6%	19,5%	20,6%
Unione Europea	1	5,8%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	40,8%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	6,5%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	5,8%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,7%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,2%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,2	2,8	2,1
Convenzioni	1	7,9	6,4	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,6	0,7
Accordi quadro		0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,2	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	4	8,7	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	5,7%	6,5%
Università	✓	16,0%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,0%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		10,3%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive		11,7%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,5%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,8%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,6%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	6,3%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,5%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,8%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,4%	1,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,3%	5,9%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,6%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,5%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,9%	3,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,9%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,1%	10,9%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,6%
Altro oggetto	✓	3,8%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo	0%	18,7%	18,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SASL040008	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	51,6%	35,5%	9,7%	3,2%
	Riferimento regionale	45,7%	37,1%	13,3%	3,9%



	CAMPANIA				
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SASL040008			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	3,2%	35,5%	38,7%	22,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	3,9%	18,0%	39,8%	38,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SASL040008	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	21,0%	38,7%	32,3%	8,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	13,3%	35,2%	37,9%	13,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,3%	7,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,9%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,8%	16,9%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,4%	5,1%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,7%	9,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,4%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	3,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,4%	2,1%
Altra modalità		2,6%	2,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	26,6%	29,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SASL040008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	45,0	57,4	59,7	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio Con un dato decisamente superiore ai parametri di riferimento, la scuola ha attivato la partecipazione a numerose reti di scuole, e' componente della rete nazionale dei licei artistici, della rete dei Licei Artistici della Campania, della rete Sperimentale Teatro (D.M. 3/2024) e della rete regionale "Polo Regionale degli Istituti Superiori della Campania (Frame Net Campania) per la promozione e diffusione dei linguaggi cinematografici e audiovisivi". Ha attivato reti con il ruolo di capofila con gli Istituti comprensivi del territorio per costruire un ponte tra primo e secondo ciclo nell'ottica dell'orientamento formativo di cui al D.M. 328/2022. La collaborazione e' promossa con Enti ed altri soggetti per fare economia di scala, per migliorare le pratiche didattiche ed educative, per realizzare attività di formazione. Si realizzano specifiche convenzioni per la Formazione Scuola Lavoro e per l'ampliamento dell'offerta formativa. Coinvolgimento delle famiglie. La scuola coinvolge, in maniera sistemica, i genitori nella partecipazione alle sue iniziative (consigli di classe, incontri scuola-famiglia e con i singoli docenti nelle ore di ricevimento, mostre ed iniziative).

Punti di debolezza

L'importo medio del contributo volontario erogato per studente, pari a 45, risulta inferiore a tutti i parametri di riferimento: provinciale (57,4), regionale (59,7) e nazionale (87). Tale situazione incide in modo significativo sullo svolgimento delle attività didattiche ordinarie, in considerazione dell'elevato numero di laboratori previsti dall'ordinamento per i Licei Artistici. Nonostante le informazioni comunicate negli Organi Collegiali, non e' ancora completamente chiaro alle famiglie che, ai sensi dell'art. 53 del R.D.L. 749 del 1924, norma tuttora vigente, le scuole dotate di laboratori possono richiedere speciali contributi per spese di laboratorio, esercitazioni, garanzia di danni, consumo di materiale o altri titoli. I genitori non partecipano in maniera ampia alle attività organizzate dalla scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e la macroarea Sud, nelle prove INVALSI di matematica delle classi quinte

TRAGUARDO

Ridurre, nel triennio 2026-2028, del 10 % la somma dei livelli 1 e 2, in MATEMATICA, nelle classi quinte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la coerenza tra curriculum, pratiche valutative e traguardi attesi INVALSI, integrando nel percorso didattico attività mirate alle competenze richieste nelle prove standardizzate
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare prove simil-INVALSI in Italiano-Matematica-Inglese nelle classi I-V in ingresso, in itinere, finali.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Sperimentare, nel triennio 2026-2028, la metodologia delle classi aperte per gruppi di livello.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Consolidare e sistematizzare le azioni di recupero tempestive e capillari, già attivate negli ultimi tre anni, per promuovere il riequilibrio formativo degli studenti che manifestano difficoltà in Matematica.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare il processo di autovalutazione rafforzando il raccordo sistemico, sviluppato negli ultimi tre anni, tra la progettazione delle prove simil-INVALSI dei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese e il monitoraggio degli esiti da parte del NIV.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la comunicazione interna, mediante la restituzione sistematica dei dati, dei report e delle analisi elaborate dalle figure di sistema nelle riunioni di Dipartimento, nelle sedute del Collegio Docenti, nella sezione dedicata dell'Area riservata del sito istituzionale, predisposta dalla Funzione Strumentale.



PRIORITÀ

Consolidare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle prove INVALSI di Italiano, con l'obiettivo di raggiungere la

TRAGUARDO

Ridurre, nel triennio 2026-2028, la quota degli studenti nei livelli più bassi e aumentare di un punto percentuale il



media nazionale, potenziando in livello intermedio (3).
particolare le competenze di
comprensione del testo e di produzione
scritta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la progettazione disciplinare di Italiano attraverso l'introduzione di attività sistematiche di comprensione del testo e produzione scritta, accompagnate da monitoraggi periodici dei livelli di apprendimento.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e somministrare prove simil-INVALSI in Italiano-Matematica-Inglese nelle classi I-V in ingresso, in itinere, finali.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Progettare laboratori mirati a espandere il vocabolario e a migliorare l'uso consapevole della lingua, anche in contesti disciplinari specifici.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare il processo di autovalutazione rafforzando il raccordo sistemico, sviluppato negli ultimi tre anni, tra la progettazione delle prove simil-INVALSI dei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese e il monitoraggio degli esiti da parte del NIV.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la comunicazione interna, mediante la restituzione sistematica dei dati, dei report e delle analisi elaborate dalle figure di sistema nelle riunioni di Dipartimento, nelle sedute del Collegio Docenti, nella sezione dedicata dell'Area riservata del sito istituzionale, predisposta dalla Funzione Strumentale.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare, nel triennio 2026-2028, percorsi di formazione rivolti ai docenti di Italiano, finalizzati all'approfondimento della grammatica valenziale come strumento per migliorare la consapevolezza della struttura della frase e del testo e per sostenere una didattica più efficace della produzione scritta.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento in uscita e favorire il raccordo tra scuola e mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Costruire, nel triennio 2026-2028, una banca dati sulle scelte formative e lavorative degli studenti in uscita nei due anni successivi al diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Predisporre e somministrare un questionario agli studenti in uscita per rilevare le scelte formative e lavorative degli studenti nei due anni successivi al diploma.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere la predisposizione e la somministrazione di un questionario sulle scelte formative e lavorative degli studenti nei due anni successivi al diploma, mediante il raccordo sistemico tra le figure di sistema, in particolare tra il NIV e i docenti tutor e orientatore di cui al D.M. 328/2022
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare strumenti statistici affidabili con consulenza ISTAT, per garantire qualità e chiarezza dei dati raccolti.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare il ruolo dei docenti tutor e orientatore di cui al D.M. 328/2022 attraverso la somministrazione di un questionario condiviso con il NIV, finalizzato al monitoraggio delle azioni di orientamento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La definizione delle priorità deriva dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI, che evidenziano criticità persistenti soprattutto nell'area logico-matematica. Nonostante i progressi registrati nel triennio 2022-2025, nelle classi quinte la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 di Matematica rimane elevata, indicando la necessità di interventi mirati al consolidamento delle competenze di base. Anche nelle classi seconde i risultati di Matematica continuano a essere inferiori al dato nazionale, confermando una fragilità diffusa; tuttavia, il divario non è elevato e risulta difficile da colmare nel breve periodo, per cui si preferisce concentrare l'intervento sulle classi quinte. Per quanto riguarda l'Italiano, i risultati nel biennio sono complessivamente positivi, mentre nelle classi quinte il livello



medio, seppur di poco, resta al di sotto della media nazionale, evidenziando la necessità di potenziare le competenze di comprensione del testo e di produzione scritta. Il sistema di rilevazione degli esiti in uscita per i Licei Artistici, infine, risulta incompleto. I dati non considerano le accademie private, verso le quali molti studenti si orientano, né includono voci specifiche relative ai percorsi di Alta Formazione Artistica (AFAM), impedendo un monitoraggio puntuale dei relativi esiti. Di qui, la scelta di costruire una banca dati sulle scelte formative e lavorative compiute nei due anni successivi al diploma da parte degli studenti in uscita