



Curricolo Educazione Civica

Art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

L'impianto del nuovo insegnamento (33 ore annuali) si fonda sulla trasversalità, superando i vincoli della disciplinarietà, garantendo un approccio pluriprospectico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

Il docente Coordinatore è individuato nel docente di Lettere/Storia.

CLASSI PRIME

COSTITUZIONE

Competenze

- **1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- **3.** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di Apprendimento

- **1.2** Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- **3.1** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- **3.4** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenze

- **5.** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- **6.** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di Apprendimento

- **5.4** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
- **6.1** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- **6.3** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- **10.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- **11.** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- **12.** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di Apprendimento

- **10.5** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
- **11.1** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- **11.2** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- **11.3** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
- **12.5** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- **12.6** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- **12.8** Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

CONTENUTI		
Discipline coinvolte I quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
ITALIANO	COSTITUZIONE Comp.1.3- 3.1 <ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza civile • Conoscenza del Regolamento d'Istituto • Le forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli Studenti) 	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CITTADINANZA DIGITALE – Comp. 12.6 e 12.8 <ul style="list-style-type: none"> • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. 	5
MATEMATICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali, attraverso la raccolta di dati (Comp. 6.1) • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche attraverso, con l'uso delle percentuali e delle frequenze statistiche (Comp 6.3) 	
STORIA DELL'ARTE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del Codice dei beni culturali e del paesaggio (Codice Urbani) e relativa tutela (Comp. 3.4) 	3
Discipline coinvolte II quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
GHOSTORIA	COSTITUZIONE (comp. 1.2) <ul style="list-style-type: none"> • Il percorso storico del formarsi della identità nazionale italiana • La nascita della Costituzione Italiana (breve excursus storico) 	3
SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche, attraverso la classificazione dei vari climi e descrivendo i cambiamenti causati dall'attività antropica (Comp. 6.3) • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali, come l'acqua (Comp. 6.3) 	4
INGLESE	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • (Comp. 10.5) "Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale" • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. (12.5) 	3
DISCIPLINE PLASTICHE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Discipline plastico scultoree: (Comp. 5.4) <ul style="list-style-type: none"> • Progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale 	6
LABORATORIO ARTISTICO	CITTADINANZA DIGITALE (Comp. 11) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire e condividere con le tecnologie digitali • Strategie di comunicazione 	2

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE

Competenze

- **1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- **3.** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- **4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di Apprendimento

- **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- **1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
- **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
- **4.1** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- **4.2** Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- **4.3** Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
- **4.4** Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenze

- 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di Apprendimento

- 5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
- 6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di Apprendimento

- 10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- 12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- 12.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- 12.7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- 12.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

CONTENUTI

Discipline coinvolte I quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
ITALIANO	COSTITUZIONE comp.1.3 -3.5 <ul style="list-style-type: none">• I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini• I principi democratici (eguaglianza, solidarietà, libertà)• La tutela dei diritti e dei principi; le forme di responsabilità e conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	4

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COSTITUZIONE comp. 1.4 e 4.4 <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e metodi per l'inclusione e la solidarietà (gruppi di lavoro, volontariato, ecc..) • Volontariato 	4
MATEMATICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali, attraverso la probabilità (Comp. 6.1) 	3
STORIA DELL'ARTE	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti in materia di beni culturali reperibili online (Comp. 10.1) • Analizzare e valutare in maniera critica i contenuti digitali pubblicati sui maggiori siti di informazione nazionali e internazionali (Comp.10.1) 	4
LABORATORIO ARTISTICO	CITTADINANZA DIGITALE (Comp. 12.1, 12.7 e 12.8) <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. • Sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. 	4
Discipline coinvolte II quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
GEOSTORIA	COSTITUZIONE (comp. 9.1) <ul style="list-style-type: none"> • Il contrasto all'illegalità • La nascita e diffusione delle Mafie e le relative misure di contrasto 	3
INGLESE	COMPETENZE DIGITALI (Comp. 12.6) <ul style="list-style-type: none"> • Le minacce al benessere psicofisico con l'uso delle tecnologie digitali (bullismo e cyberbullismo) 	3
SCIENZE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute (Comp 4.1) • Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona (Comp 4.2) • Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione (Comp 4.3) 	4

DISCIPLINE PITTORICHE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Comp. 5.4) <ul style="list-style-type: none"> • Progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale 	4
----------------------------------	---	---

CLASSI TERZE

COSTITUZIONE

Competenze

- **1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- **3.** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- **4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di Apprendimento

- **1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- **1.2** Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- **1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- **3.2** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- **3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
- **4.3** Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenze

- 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di Apprendimento

- **5.3** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- **7.1** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

CONTENUTI

Discipline coinvolte I quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
ITALIANO	COSTITUZIONE comp.1.3 <ul style="list-style-type: none"> • I principi democratici: La famiglia; L'istruzione 	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COSTITUZIONE (comp.4.3) Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva	4
SCIENZE/CHIMICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua, energia e sottosuolo (Comp. 5.3) 	3
STORIA DELL'ARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali (Musei, parchi archeologici, fondazioni pubbliche e private che si occupano della 	4

	promozione e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale) (Comp. 7)	
Discipline coinvolte Il quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
STORIA	COSTITUZIONE (Comp. 3.5) <ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere: i livelli di uguaglianza tra uomo e donna • Contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose 	4
FISICA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia, attraverso lo studio dell'impatto delle plastiche, microplastiche ed estrazioni petrolifere (Comp. 5.3) 	3
INGLESE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 .Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate 	4
FILOSOFIA	COSTITUZIONE (Comp. 1.2) <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il concetto di Patria 	3
DOCENTE DI INDIRIZZO PCTO	COSTITUZIONE (Comp. 3.2) Integrazione - Legge 17 Febbraio 2025, N. 21 (Comp. 3. 2) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro 	4

CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE

Competenze

- 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di Apprendimento

- 1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- 2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione *(Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- 2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- 3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- 3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenze

- **6.** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- **8.** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Obiettivi di Apprendimento

- **6.2** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- **8.2** Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- **10.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di Apprendimento

- **10.2** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze

CONTENUTI

Discipline coinvolte I quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
ITALIANO	COSTITUZIONE Comp. 1.1 – 2.3) <ul style="list-style-type: none">• La sovranità popolare• I poteri dello stato e gli organi che li detengono	4
FILOSOFIA	COSTITUZIONE Comp.2.1 <ul style="list-style-type: none">• La libertà di opinione	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COSTITUZIONE (Comp. 3.3) <ul style="list-style-type: none">• Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.• Il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal	4

		<p>consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare,</p> <ul style="list-style-type: none"> • I relativi danni sociali e le ricadute penali. 	
DISCIPLINE DI INDIRIZZO (PCTO)		<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche (Comp. 8.2) 	3
Discipline coinvolte II quadrimestre		Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
SCIENZE/CHIMICA		<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. (Comp. 5.1) 	3
FISICA		<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica (Comp. 6.2) • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale (Comp. 6.2) 	3
INGLESE		<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti e Sindacati) e dei diritti a tutela del lavoro (Comp.2.1) 	3
STORIA DELL'ARTE		<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il principio di pari opportunità e non discriminazione fra uomo e donna (Analizzare tematiche e iconografie presenti nell'arte)(Comp. 3.5) 	4
STORIA		<p>COSTITUZIONE (Comp. 2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi di formazione delle leggi 	4
DISCIPLINE DI INDIRIZZO. LABORATORIO		<p>CITTADINANZA DIGITALE (Comp. 10.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze 	3

CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE

Competenze

- 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di Apprendimento

- 1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- 1.2 Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- 2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- 2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata
- 4.3 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di Apprendimento

- 10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- 10.4 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

CONTENUTI

Discipline coinvolte I quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
STORIA	COSTITUZIONE (COMP. 1.1) <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. • Struttura e caratteri della Costituzione 	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COSTITUZIONE - Comp. 4.3 <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'art. 33, comma 7 della Costituzione: il valore di una costante attività fisica e una pratica sportiva. 	3
Matematica	COSTITUZIONE - Comp. 2.3 <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità 	4
FILOSOFIA	COSTITUZIONE comp. <ul style="list-style-type: none"> • L'Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo; Magistratura e Presidente della Repubblica) 	4
Discipline coinvolte II quadrimestre	Contenuti per disciplina	n. ore per disciplina
INGLESE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali. (Comp. 2.5) 	4
STORIA DELL'ARTE	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del contenuto della Costituzione relativamente alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico della Nazione (art.9) (Comp. 1.1) 	4
ITALIANO	COSTITUZIONE comp 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12 articoli). 	5
DISC. PROGETTUALI	CITTADINANZA DIGITALE (Comp. 10.3-4) <ul style="list-style-type: none"> • La citazione delle fonti e attribuzione di titolarità • Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data" 	4