

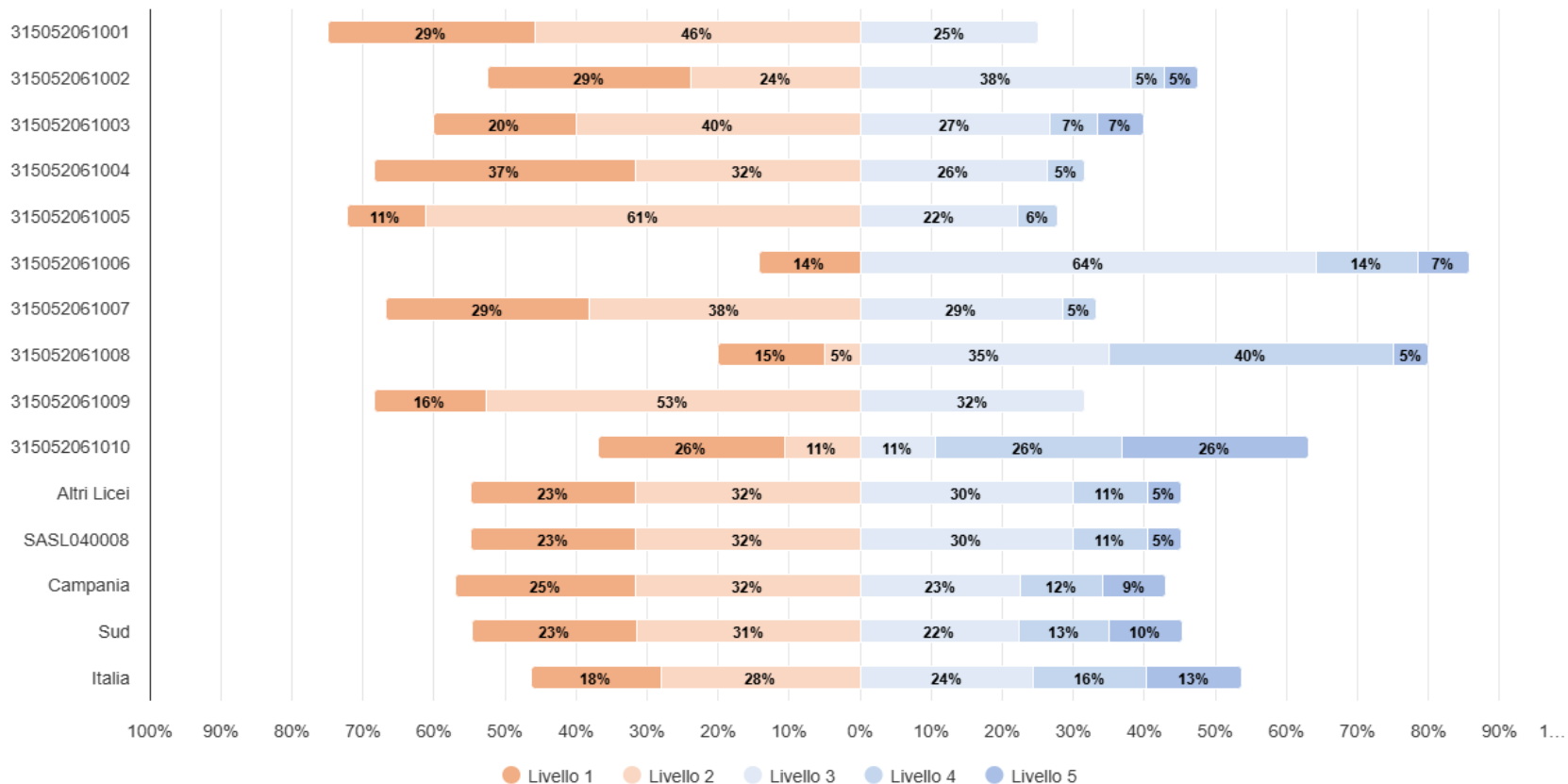


**Rilevazioni Nazionali**  
**Grado 10**  
**Matematica 2024-2025**

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
315052061001	6 (25,0%)	7 (29,2%)	11 (45,8%)	6 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
315052061002	10 (4,7,6%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	8 (38,1%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)
315052061003	6 (40,0%)	3 (20,0%)	6 (40,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)
315052061004	6 (31,6%)	7 (36,8%)	6 (31,6%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)	0 (0,0%)
315052061005	5 (27,8%)	2 (11,1%)	11 (61,1%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)
315052061006	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	9 (64,3%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
315052061007	7 (33,3%)	6 (28,6%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)
315052061008	16 (80,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)	7 (35,0%)	8 (40,0%)	1 (5,0%)
315052061009	6 (31,6%)	3 (15,8%)	10 (52,6%)	6 (31,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
315052061010	12 (63,2%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)	5 (26,3%)
Altri Licei	86 (45,3%)	44 (23,2%)	60 (31,6%)	57 (30,0%)	20 (10,5%)	9 (4,7%)
SASL040008	86 (45,3%)	44 (23,2%)	60 (31,6%)	57 (30,0%)	20 (10,5%)	9 (4,7%)
Campania	43,0%	25,5%	31,6%	22,6%	11,6%	8,8%
Sud	45,3%	23,3%	31,4%	22,4%	12,7%	10,3%
Italia	53,7%	18,2%	28,1%	24,4%	15,9%	13,4%

## Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRDLAM00X10]

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

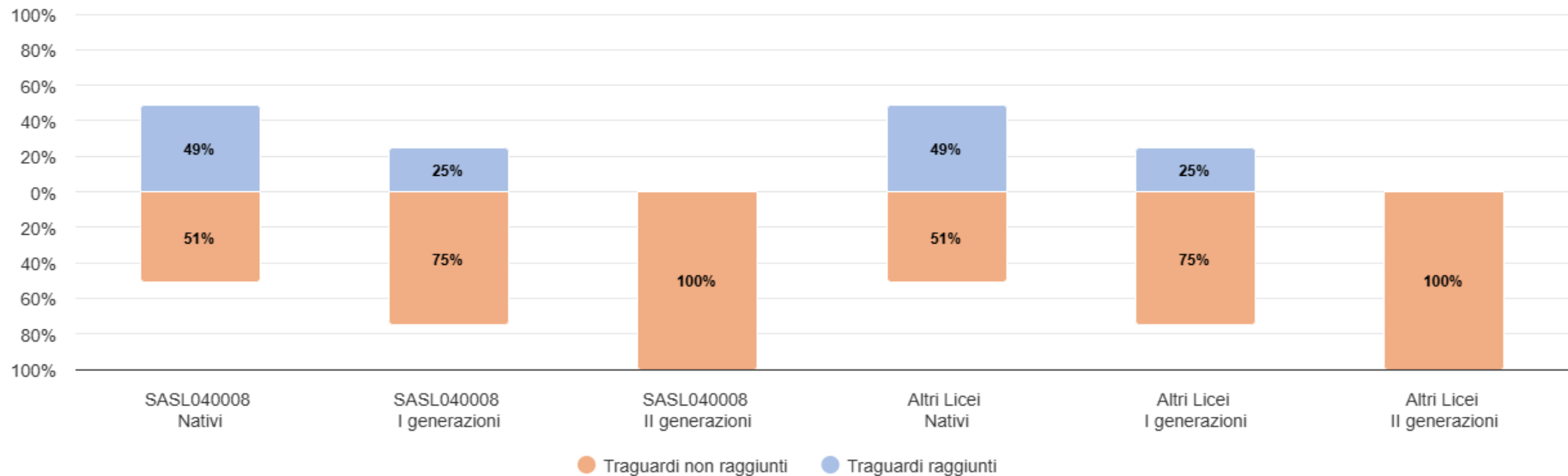
Istituto nel suo complesso

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	85 (48,6%)	34 (19,4%)	56 (32,0%)	57 (32,6%)	19 (10,9%)	9 (5,1%)
	Stranieri di prima generazione	1 (25,0%)	1 (25,0%)	2 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	85 (47,2%)	38 (21,1%)	57 (31,7%)	56 (31,1%)	20 (11,1%)	9 (5,0%)
	Posticipatari	1 (10,0%)	6 (60,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	19 (47,5%)	13 (32,5%)	8 (20,0%)	15 (37,5%)	4 (10,0%)	0 (0,0%)
	Femmine	67 (44,7%)	31 (20,7%)	52 (34,7%)	42 (28,0%)	16 (10,7%)	9 (6,0%)
Background della famiglia	ESCS basso	39 (52,7%)	15 (20,3%)	20 (27,0%)	22 (29,7%)	11 (14,9%)	6 (8,1%)
	ESCS medio-basso	14 (51,9%)	2 (7,4%)	11 (40,7%)	12 (44,4%)	0 (0,0%)	2 (7,4%)
	ESCS medio-alto	15 (44,1%)	5 (14,7%)	14 (41,2%)	11 (32,4%)	3 (8,8%)	1 (2,9%)
	ESCS alto	14 (51,9%)	6 (22,2%)	7 (25,9%)	9 (33,3%)	5 (18,5%)	0 (0,0%)

[TVOLC000X10]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Origine



[GRDLCM00X10]

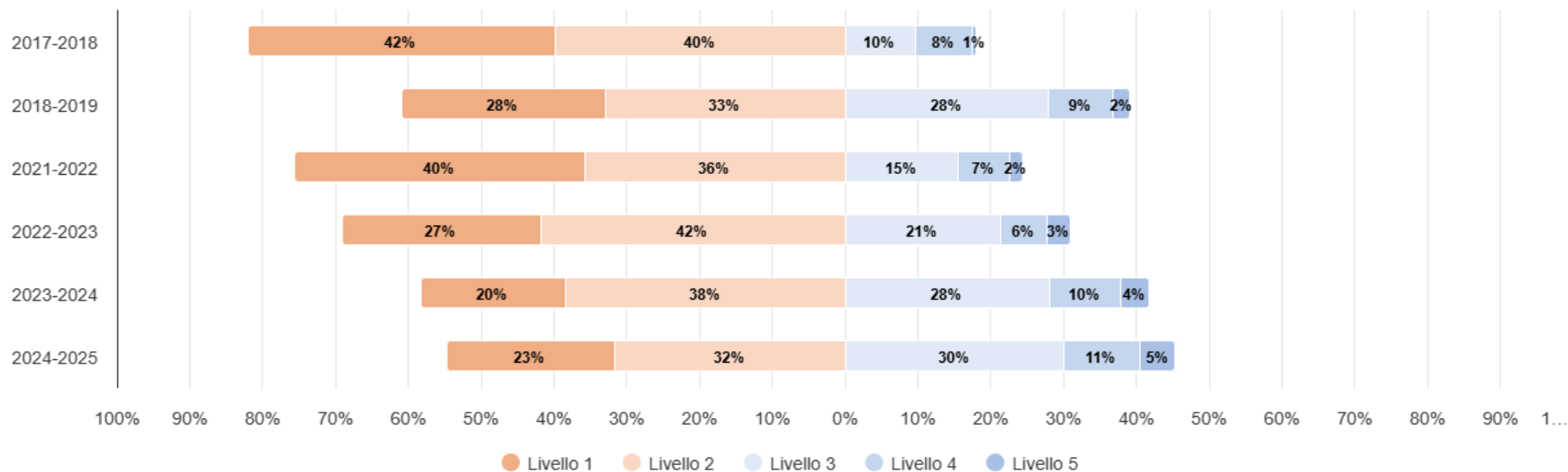
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (181,3)	Confronto rispetto alla macro-area (182,9)	Confronto rispetto all'Italia (189,9)
315052061001	174,4	89%	-7,1	Basso	74%	↓	↓	↓
315052061002	181,9	84%	-0,5	Basso	80%	↔	↔	↓
315052061003	185,4	75%	8,5	Basso	85%	↔	↔	↓
315052061004	177,2	90%	0,0	Basso	95%	↔	↓	↓
315052061005	182,8	75%	0,2	Basso	67%	↔	↔	↓
315052061006	199,6	64%	22,6	Basso	77%	↑	↑	↑
315052061007	179,0	81%	-0,1	Basso	73%	↔	↔	↓
315052061008	204,1	77%	29,5	Basso	81%	↑	↑	↑
315052061009	178,2	86%	-0,6	Basso	73%	↔	↔	↓
315052061010	201,0	70%	23,2	Basso	85%	↑	↑	↑
SASL040008	185,7	79%	8,2	Basso	79%	↔	↔	↓

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	92,2%	18,1%	42,2%	39,8%	9,6%	7,8%	0,6%
2018-2019	88,2%	70 (39,1%)	50 (27,9%)	59 (33,0%)	50 (27,9%)	16 (8,9%)	4 (2,2%)
2021-2022	80,4%	41 (24,4%)	67 (39,9%)	60 (35,7%)	26 (15,5%)	12 (7,1%)	3 (1,8%)
2022-2023	82,0%	58 (31,0%)	51 (27,3%)	78 (41,7%)	40 (21,4%)	12 (6,4%)	6 (3,2%)
2023-2024	82,4%	86 (41,8%)	41 (19,9%)	79 (38,4%)	58 (28,2%)	20 (9,7%)	8 (3,9%)
2024-2025	79,2%	86 (45,3%)	44 (23,2%)	60 (31,6%)	57 (30,0%)	20 (10,5%)	9 (4,7%)

[TVAA50MBOX10]

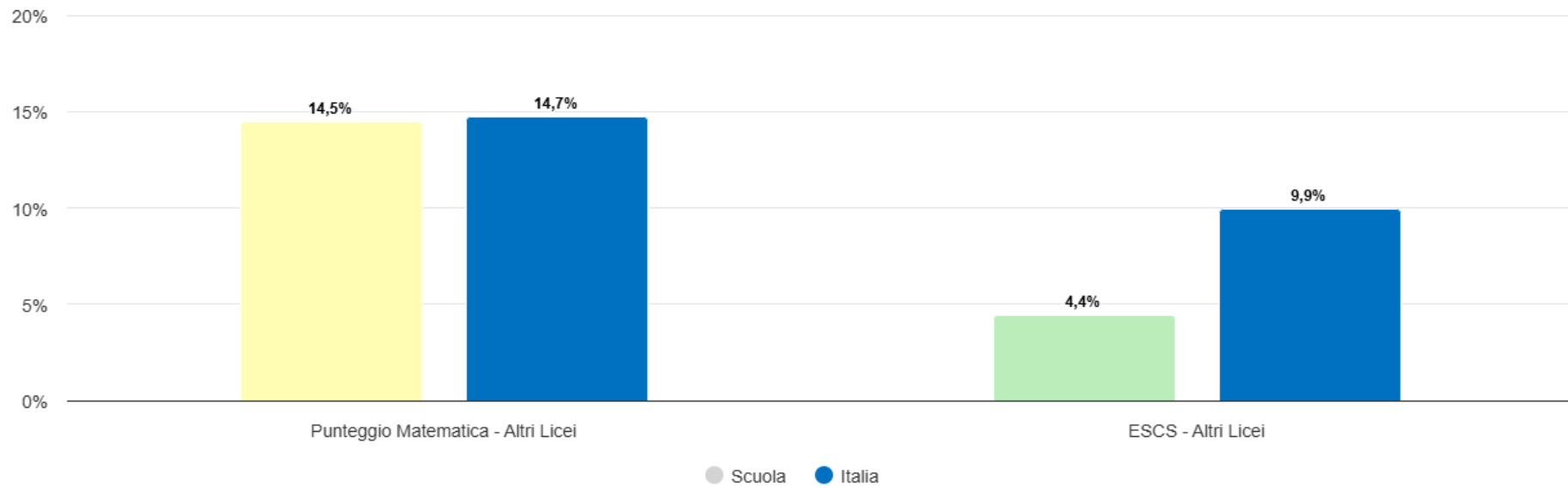
## Grafico: andamento negli anni - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRAASXMX0X10]

## Variabilità tra le classi - Matematica



[GRIV00M0X10]