



Ministero dell'istruzione e del merito



LICEO ARTISTICO “SABATINI-MENNA”

Indirizzi: Arti figurative - Architettura e Ambiente - Audiovisivo e multimedia - Design - Grafica – Scenografia-
Sperimentale Teatro - D.M. 540/2019

84125 VIA GUERINO GRIMALDI, 7 - 84126 VIA PIETRO DA ACERNO - **SALERNO**

TEL: 089 224420 - 089 791866

COD.MECC.: **SASL040008** - C.F.: **95152560652** - CODICE UNIVOCO UFFICIO: **UF8NUR**

www.liceoartisticosabatinienna.edu.it - E-mail: sasl040008@istruzione.it - Pec: sasl040008@pec.istruzione.it

**REPORT RESTITUZIONE ESITI RILEVAZIONI NAZIONALI CLASSI SECONDE
A. S. 2023-24**

A CURA DEL NIV

1

Dirigente Scolastico Prof.ssa Renata Florimonte

Prof. Michele Barbarulo

Prof.ssa Luisa Cappetta

Prof.ssa Anna Petrosino

SETTEMBRE 2024

CLASSI SECONDE

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Per una migliore lettura dei dati si indicano di seguito le sezioni che corrispondono ai diversi codici:

(TAV. 1)

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315052061001	A	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061002	B	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061003	C	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061004	D	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061005	E	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061006	F	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061007	G	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061008	I	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061009	L	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061010	M	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)

Le prime due tavole esaminate riguardano i PUNTEGGI GENERALI, in **ITALIANO** e **MATEMATICA**.

La tavola che segue riporta i risultati generali della **prova di Italiano** raffrontata con tutte le altre seconde del territorio campano, del Sud e dell'Italia.

La prima colonna riporta i codici delle singole classi seconde e quello dell'Istituto.

La seconda colonna indica i risultati delle prove su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. Tale punteggio misura le abilità possedute dello studente, tenendo conto anche della difficoltà del quesito.

La terza indica la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla in base ai dati forniti dalla segreteria al momento dell'iscrizione a essa.

Nella quarta colonna viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

La quinta colonna è l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale, mentre la successiva dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola.

I punteggi ottenuti nelle prove da ogni classe/scuola sono messi a confronto con il punteggio di Rasch del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le ultime tre colonne indicano i punteggi ottenuti nelle prove, che vengono messi a confronto con quelli della regione Campania, del Sud e dell'Italia. Attraverso la posizione delle frecce emerge immediatamente il risultato del confronto. Quando la freccia è disposta in modo **orizzontale** la percentuale di risposte corrette della classe non si discosta significativamente dal campione statistico, se è disposta **verso l'alto** o **verso il basso** invece la classe ha conseguito rispettivamente risultati migliori o peggiori del campione statistico.

PUNTEGGI GENERALI

ITALIANO (TAV. 2)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (183,2) ⁵	Punteggio Sud (185,7) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
315052061001- A	184,5	88,9	-2,4	basso	70,4	↔	↔	↓
315052061002 - B	197,1	92,9	9,3	basso	78,6	↑	↑	↔
315052061003 - C	179,3	82,8	-4,3	basso	86,2	↔	↓	↓
315052061004 - D	200,1	84,0	19,4	basso	68,0	↑	↑	↑
315052061005 - E	199,4	78,3	19,0	basso	65,2	↑	↑	↑
315052061006 - F	193,8	100,0	12,8	basso	87,5	↑	↑	↔
315052061007- G	212,1	78,3	19,5	medio-basso	78,3	↑	↑	↑
315052061008 -I	178,3	88,0	-6,8	basso	72,0	↔	↓	↓
315052061009 - L	190,3	84,0	2,8	basso	76,0	↔	↔	↓
315052061010 - M	194,9	66,7	18,9	basso	83,3	↑	↑	↔
SASL040008	192,3	84,6	11,5	basso	76,7	↑	↑	↔

Dall'esame della tabella si evince che, comparando gli esiti del nostro istituto con quelli delle aree analizzate, essi risultano in linea con quelli nazionali, e superiori sia a quelli regionali sia alla macroarea Sud, confermando un trend di miglioramento rispetto allo scorso anno in cui il risultato medio del nostro Istituto risultava inferiore alla media Nazionale.

INVALSI ITALIANO 2022-2023

SASL040008	186,4	85,3	-1,9	basso	78,4	↔	↔	↓
------------	-------	------	------	-------	------	---	---	---

PUNTEGGI GENERALI

MATEMATICA (TAV. 3)

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (177,4) ⁵	Punteggio Sud (181,3) ⁵	Punteggio Italia (191,2) ⁵
315052061001 - A	174,6	84,6	-5,5	basso	70,4	↔	↓	↓
315052061002 - B	178,8	78,6	-1,4	basso	78,6	↔	↔	↓
315052061003 - C	179,4	96,3	1,2	basso	86,2	↔	↔	↓
315052061004 - D	183,9	80,0	9,1	basso	68,0	↔	↔	↓
315052061005 - E	189,6	78,3	14,6	basso	65,2	↑	↑	↔
315052061006 - F	181,6	91,7	6,9	basso	87,5	↔	↔	↓
315052061007 - G	200,1	82,6	14,3	medio-basso	78,3	↑	↑	↑
315052061008 - I	182,0	88,0	4,3	basso	72,0	↔	↔	↓
315052061009 - L	193,7	68,0	13,3	basso	76,0	↑	↑	↔
315052061010 - M	190,6	75,0	20,7	basso	83,3	↑	↑	↔
SASL040008	184,7	82,4	10,6	basso	76,7	↔	↔	↓

Dall'esame dei punteggi di Matematica, emerge che gli esiti sono in linea con quelli della regione e della macroarea Sud, mentre sono ancora inferiori alla media nazionale. I dati confermano un trend positivo con un miglioramento complessivo dei risultati come si evince dall'analisi della distribuzione dei livelli che segue.

EFFETTO SCUOLA ITALIANO

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Grafico 3a: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✔ Effetto scuola pari alla media della regione Campania	✔ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	✔ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

EFFETTO SCUOLA MATEMATICA

Altri Licei (diversi da scientifici)		
Grafico 3b: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Altri Licei (diversi da scientifici) - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Campania	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

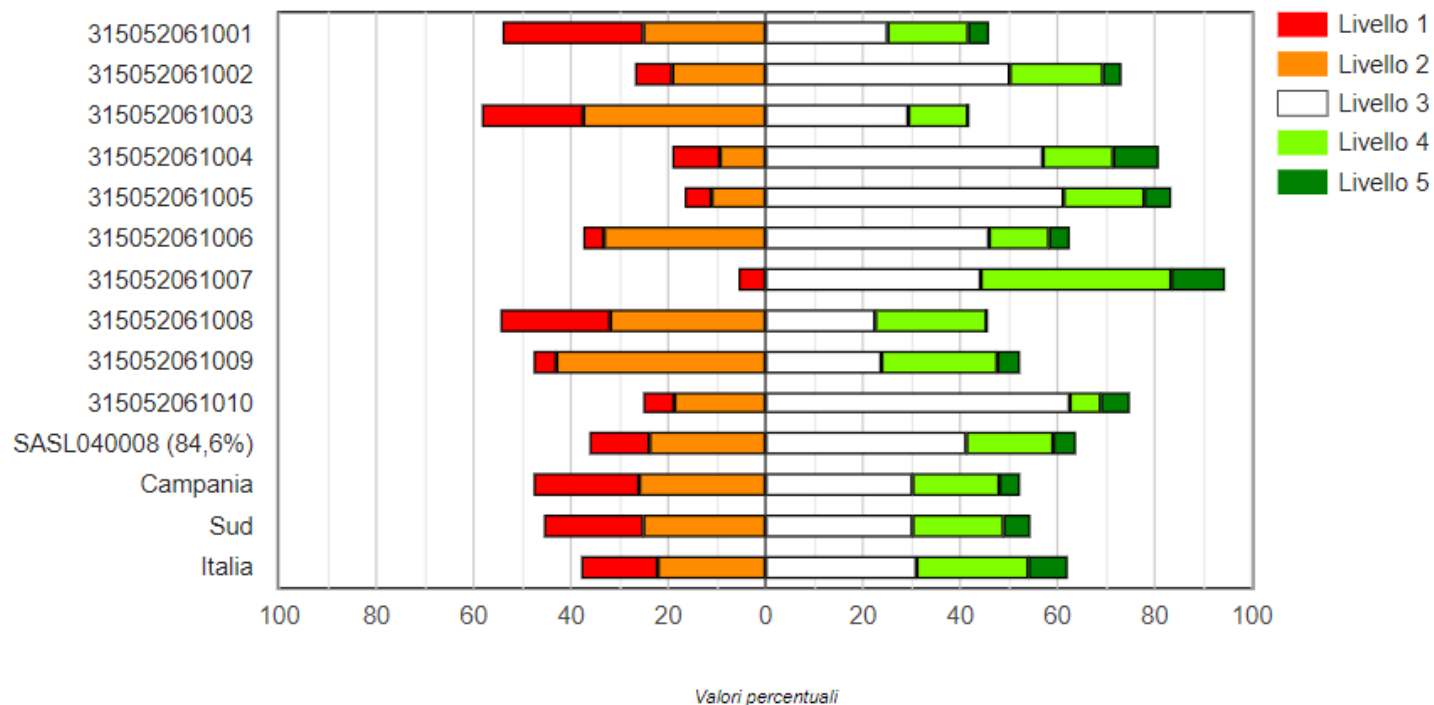
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. I livelli indicano in che misura uno studente è in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico.

I grafici rappresentano il contenuto delle TAV. 1 A e 1 B, ovvero la Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento. La distribuzione omogenea dei risultati positivi è considerata indice di equità.

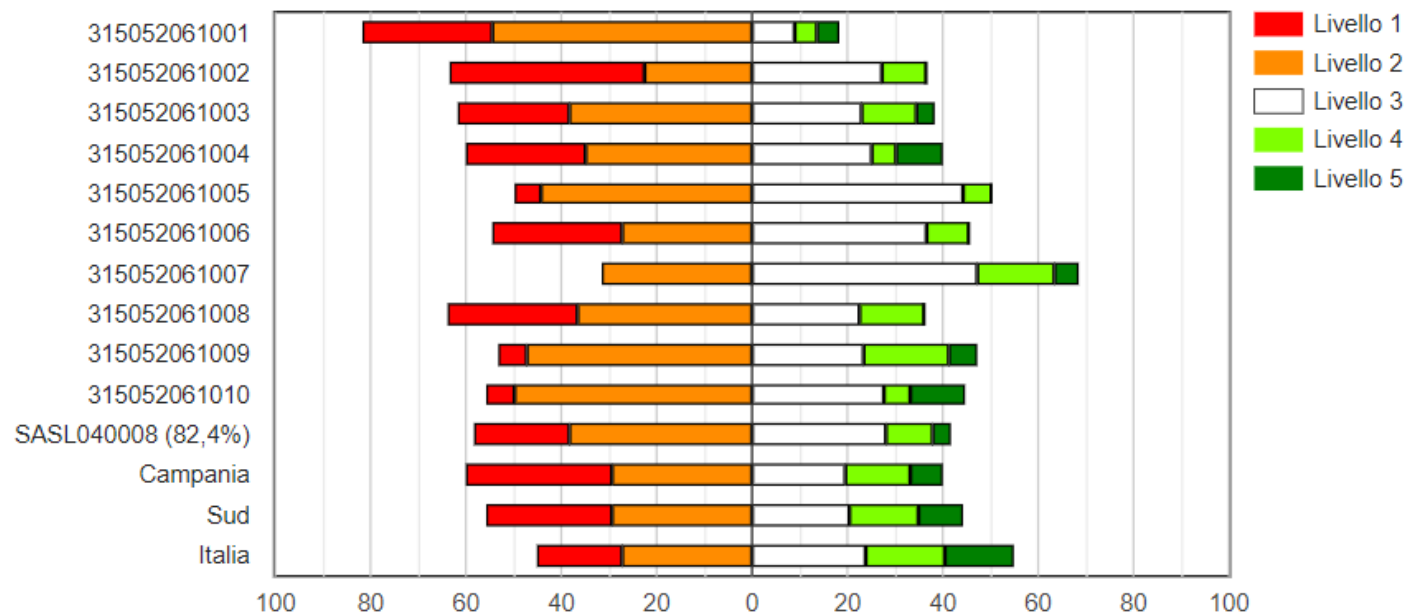
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Grafico 2a: SASL040008 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde
- Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Grafico 2b: SASL040008 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde
- Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola Italiano/Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	6,5%	4,8%	7,5%	1,1%	0,5%
	Percentuale studenti a livello 2	4,8%	13,4%	12,4%	4,8%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	3,8%	16,7%	6,5%	1,6%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,8%	5,4%	0,5%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	1,6%

I dati riportati in questa tavola sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti di Italiano e Matematica e consentono di confrontare congiuntamente, unicamente a livello di scuola e non di singola classe, i livelli di competenza raggiunti in queste due prove. I livelli possono essere organizzati in quattro raggruppamenti: il raggruppamento blu (situazione meno auspicabile) comprende la quota di studenti che raggiunge il livello 1 o 2 in entrambe le prove, il raggruppamento verde (situazione più auspicabile) la quota di studenti che raggiunge il livello 4 o 5 in entrambe le prove, il raggruppamento rosa (situazione positiva) la quota di studenti che raggiunge il livello 3 in entrambe le prove e i due raggruppamenti arancioni (situazioni solo parzialmente positive) la quota di studenti che raggiunge almeno il livello 3 solamente in una delle due prove. Le percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabelle successive analizzano l'andamento dei risultati INVALSI per livelli di apprendimento negli ultimi anni scolastici.

ITALIANO - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 8 A)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SASL040008	187,6	14,8%	34,3%	31,4%	14,8%	4,7%
2018-19	SASL040008	193,0	9,9%	28,2%	42,5%	14,4%	5,0%
2021-22	SASL040008	187,7	14,3%	31,3%	31,9%	19,2%	3,3%
2022-23	SASL040008	186,4	18,3%	31,0%	30,0%	16,2%	4,6%
2023-24	SASL040008	192,3	12,2%	23,8%	41,1%	18,2%	4,7%

MATEMATICA - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a Altri licei (diversi da scientifico) (TAV. 8 B)

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SASL040008	168,6	42,2%	39,8%	9,6%	7,8%	0,6%
2018-19	SASL040008	180,0	27,9%	33,0%	27,9%	8,9%	2,2%
2021-22	SASL040008	172,9	39,9%	35,7%	15,5%	7,1%	1,8%
2022-23	SASL040008	179,4	27,3%	41,7%	21,4%	6,4%	3,2%
2023-24	SASL040008	184,7	19,9%	38,4%	28,2%	9,7%	3,9%

ALCUNE OSSERVAZIONI:

Tra le priorità e i traguardi definiti nel RAV 2022-25 figurano le seguenti:

- 1) **PRIORITA':** Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e la macroarea Sud, nelle prove INVALSI, nelle seconde, in **MATEMATICA**.

TRAGUARDO: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, in **MATEMATICA**, nelle classi seconde.

Nell'a.s. 2021-22 la somma dei livelli 1 e 2 in matematica nelle classi seconde corrispondeva al **75,6%**, nell'a.s. 2022-23 lo stesso dato corrispondeva al 69%, registrando un miglioramento del 6,6%.

NELL'A.S. 2023-24 LA SOMMA DEI LIVELLI 1 E 2 IN MATEMATICA NELLE CLASSI SECONDE CORRISPONDE AL 58,3% REGISTRANDO UN MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE DI 11 PUNTI PERCENTUALI E, TESTIMONIANDO IN QUESTO MODO, IL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO PREFISSATO IN RIFERIMENTO ALLA PRIORITÀ INDICATA NEL RAV.

12

- 2) **PRIORITA':** Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e il dato nazionale, nelle prove INVALSI, nelle seconde, in **ITALIANO**.

TRAGUARDO: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, nelle seconde, in **ITALIANO**.

Nell'a.s. 2021-22, anno di riferimento per le priorità RAV, la somma dei livelli 1 e 2 in italiano nelle classi seconde corrispondeva al **45,6%**.

NELL'A.S. 2023-24 LA SOMMA DEI LIVELLI 1 E 2 IN ITALIANO NELLE CLASSI SECONDE CORRISPONDE AL 36% REGISTRANDO UNA DIMINUZIONE RISPETTO AL 2022 DI 9,6 PUNTI PERCENTUALI, PARI AD UN MIGLIORAMENTO DL 21%, CHE TESTIMONIA IL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO PREFISSATO IN RIFERIMENTO ALLA PRIORITÀ INDICATA NEL RAV.