



Ministero dell'istruzione e del merito



LICEO ARTISTICO “SABATINI-MENNA”

Indirizzi: Arti figurative - Architettura e Ambiente - Audiovisivo e multimedia - Design - Grafica – Scenografia-
Sperimentale Teatro - D.M. 540/2019

84125 VIA GUERINO GRIMALDI, 7 - 84126 VIA PIETRO DA ACERNO - **SALERNO**

TEL: 089 224420 - 089 791866

COD.MECC.: **SASL040008** - C.F.: **95152560652** - CODICE UNIVOCO UFFICIO: **UF8NUR**

www.liceoartisticosabatinienna.edu.it - E-mail: sasl040008@istruzione.it - Pec: sasl040008@pec.istruzione.it

**REPORT RESTITUZIONE ESITI RILEVAZIONI NAZIONALI CLASSI QUINTE
A. S. 2023-24**

1

A CURA DEL NIV

Dirigente Scolastico Prof.ssa Renata Florimonte

Prof. Michele Barbarulo

Prof.ssa Luisa Cappetta

Prof.ssa Anna Petrosino

SETTEMBRE 2024

CLASSI QUINTE

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese nelle due competenze di lettura e di ascolto, nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Per una migliore lettura dei dati si indicano di seguito le sezioni che corrispondono ai diversi codici:

(TAV. 1)

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315052061301	A	SASL040008	LICEO - ARCHITETTURA E AMBIENTE
315052061304	A	SASL040008	LICEO - SCENOGRAFIA
315052061306	B	SASL040008	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
315052061307	C	SASL040008	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
315052061302	F	SASL040008	LICEO - AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
315052061303	G	SASL040008	LICEO - AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
315052061308	I	SASL040008	LICEO - DESIGN - CERAMICA
315052061305	L	SASL040008	LICEO - GRAFICA
315052061309	T	SASL040008	LICEO - TEATRO

Le prime quattro tavole esaminate riguardano i **PUNTEGGI GENERALI**, in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE READING, INGLESE LISTENING.

La tavola che segue riporta i risultati generali della **prova di Italiano** raffrontata con tutte le altre seconde del territorio campano, del Sud e dell'Italia.

La prima colonna riporta i codici delle singole classi seconde e quello dell'Istituto.

La seconda colonna indica i risultati delle prove su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. Tale punteggio misura le abilità possedute dello studente, tenendo conto anche della difficoltà del quesito.

La terza indica la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla in base ai dati forniti dalla segreteria al momento dell'iscrizione a essa.

Nella quarta colonna viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

La quinta colonna è l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale, mentre la successiva dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola.

I punteggi ottenuti nelle prove da ogni classe/scuola sono messi a confronto con il punteggio di Rasch del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le ultime tre colonne indicano i punteggi ottenuti nelle prove, che vengono messi a confronto con quelli della regione Campania, del Sud e dell'Italia. Attraverso la posizione delle frecce emerge immediatamente il risultato del confronto. Quando la freccia è disposta in modo **orizzontale** la percentuale di risposte corrette della classe non si discosta significativamente dal campione statistico, se è disposta **verso l'alto o verso il basso** invece la classe ha conseguito rispettivamente risultati migliori o peggiori del campione statistico.

PUNTEGGI GENERALI – ITALIANO (TAV. 2)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (170,5) ⁵	Punteggio Sud (176,1) ⁵	Punteggio Italia (188,9) ⁵
315052061301 A A	191,6	93,8	-0,4	medio-alto	87,5	↑	↑	↑
315052061302 F	192,0	100,0	4,0	medio-basso	88,2	↑	↑	↑
315052061303 G	181,2	100,0	-0,9	basso	88,2	↑	↑	↓
315052061304 A S	205,1	100,0	22,2	basso	83,3	↑	↑	↑
315052061305 L	190,5	100,0	1,1	medio-basso	81,5	↑	↑	↑
315052061306 B	207,4	100,0	21,8	basso	64,0	↑	↑	↑
315052061307 C	195,1	96,2	4,1	medio-alto	76,9	↑	↑	↑
315052061308 I	178,4	93,8	1,8	basso	81,3	↑	↑	↓
315052061309 T	207,3	100,0	11,9	alto	95,2	↑	↑	↑
SASL040008	194,8	98,3	10,2	medio-basso	81,9	↑	↑	↑

La tabella (TAV. 2) mostra che i risultati del nostro istituto, nel suo complesso, sono superiori a quelli regionali, a quelli della macroarea Sud e a quelli nazionali con un netto miglioramento rispetto all'anno scorso

Anno 2023

SASL040008	178,6	97,7	5,3	basso	84,3	↑	↑	↓
------------	-------	------	-----	-------	------	---	---	---

PUNTEGGI GENERALI – MATEMATICA (TAV. 3)

Altri Licei (diversi da scientifici)									
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (174,6) ⁵	Punteggio Sud (178,0) ⁵	Punteggio Italia (186,8) ⁵	
315052061301 A A	193,2	93,8	9,3	medio-basso	87,5	↑	↑	↑	
315052061302 F	170,2	100,0	-9,8	basso	88,2	↓	↓	↓	
315052061303 G	170,8	100,0	-0,5	basso	88,2	↓	↓	↓	
315052061304 A S	173,2	100,0	-0,9	basso	83,3	↓	↓	↓	
315052061305 L	190,2	100,0	11,1	medio-basso	81,5	↑	↑	↑	
315052061306 B	192,5	100,0	15,5	basso	64,0	↑	↑	↑	
315052061307 C	189,9	96,2	4,7	medio-basso	76,9	↑	↑	↑	
315052061308 I	169,1	93,8	1,1	basso	81,3	↓	↓	↓	
315052061309 T	189,7	100,0	2,8	medio-alto	95,2	↑	↑	↑	
SASL040008	183,9	98,3	6,4	basso	81,9	↑	↑	↓	

5

La tabella (TAV. 3) mostra che i risultati del nostro istituto, nel suo complesso, sono superiori sia a quelli regionali sia a quelli della macroarea Sud, continuando ad essere inferiori solo a quelli nazionali. Si registra un netto miglioramento, come si evince dal confronto con i risultati dello scorso anno:

Anno 2023

SASL040008	167,6	97,7	-2,1	basso	84,3	↓	↓	↓
------------	-------	------	------	-------	------	---	---	---

PUNTEGGI GENERALI – INGLESE READING (TAV. 4)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d c}	Punteggio Campania (184,9) ⁵	Punteggio Sud (188,3) ⁵	Punteggio Italia (199,8) ⁵
315052061301 A A	204,8	93,8	1,2	medio-alto	87,5	↑	↑	↑
315052061302 F	189,2	100,0	-9,3	medio-basso	88,2	↑	↑	↓
315052061303 G	215,3	100,0	20,2	basso	88,2	↑	↑	↑
315052061304 A S	216,4	100,0	20,5	basso	83,3	↑	↑	↑
315052061305 L	202,3	100,0	2,9	medio-basso	81,5	↑	↑	↑
315052061306 B	231,1	100,0	34,1	basso	64,0	↑	↑	↑
315052061307 C	204,6	96,2	1,9	medio-alto	76,9	↑	↑	↑
315052061308 I	203,0	93,8	14,4	basso	81,3	↑	↑	↑
315052061309 T	221,7	100,0	17,6	alto	95,2	↑	↑	↑
SASL040008	210,2	98,3	13,1	medio-basso	81,9	↑	↑	↑

6

La tabella (TAV. 4) mostra risultati del nostro istituto, nel suo complesso, superiore rispetto a quelli regionali, della macroarea Sud e dell'Italia, registrando un miglioramento rispetto allo scorso anno:

Anno 2023

SASL040008	192,6	97,7	7,1	basso	84,3	↑	↑	↓
------------	-------	------	-----	-------	------	---	---	---

PUNTEGGI GENERALI – INGLESE LISTENING (TAV. 5)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (182,3) ⁵	Punteggio Sud (186,3) ⁵	Punteggio Italia (205,2) ⁵
315052061301 A A	218,3	93,8	6,8	medio-alto	87,5	↑	↑	↑
315052061302 F	208,0	100,0	6,7	medio-basso	88,2	↑	↑	↑
315052061303 G	205,5	100,0	12,6	basso	88,2	↑	↑	↔
315052061304 A S	231,8	100,0	34,6	basso	83,3	↑	↑	↑
315052061305 L	190,5	100,0	-13,4	medio-basso	81,5	↑	↑	↓
315052061306 B	243,4	100,0	46,4	basso	64,0	↑	↑	↑
315052061307 C	212,3	96,2	3,1	medio-alto	76,9	↑	↑	↑
315052061308 I	198,1	93,8	8,8	basso	81,3	↑	↑	↓
315052061309 T	236,8	100,0	23,7	alto	95,2	↑	↑	↑
SASL040008	215,6	98,3	18,3	medio-basso	81,9	↑	↑	↑

Nella prova di Listening la scuola, nel suo complesso, raggiunge livelli migliori di quelli delle scuole della regione, della macroarea Sud e dell'Italia confermando, anche in questa prova, un miglioramento rispetto ai risultati dello scorso anno:

Anno 2023

SASL040008	198,9	97,1	13,9	basso	84,3	↑	↑	↓
------------	-------	------	------	-------	------	---	---	---

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. I livelli indicano in che misura uno studente è in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano comparata con i risultati ottenuti da Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}
315052061301 A A	1 (6,7%)	6 (40,0%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
315052061302 F	0 (0,0%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	100,0
315052061303 G	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	100,0
315052061304 A S	1 (9,1%)	1 (9,1%)	3 (27,3%)	6 (54,6%)	0 (0,0%)	100,0
315052061305 L	5 (18,5%)	4 (14,8%)	14 (51,9%)	4 (14,8%)	0 (0,0%)	100,0
315052061306 B	0 (0,0%)	5 (20,8%)	9 (37,5%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)	100,0
315052061307 C	3 (12,0%)	6 (24,0%)	9 (36,0%)	6 (24,0%)	1 (4,0%)	96,2
315052061308 I	2 (13,3%)	6 (40,0%)	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	93,8
315052061309 T	1 (4,8%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)	100,0
SASL040008	15 (8,7%)	48 (27,9%)	63 (36,6%)	40 (23,3%)	6 (3,5%)	98,3
Campania	30,2%	33,0%	27,1%	8,5%	1,3%	-
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%	-
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici

Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}
315052061301 A A	1 (6,7%)	5 (33,3%)	9 (60,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	93,8
315052061302 F	6 (35,3%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315052061303 G	8 (47,1%)	5 (29,4%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	100,0
315052061304 A S	4 (36,4%)	1 (9,1%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	100,0
315052061305 L	4 (14,8%)	8 (29,6%)	9 (33,3%)	4 (14,8%)	2 (7,4%)	100,0
315052061306 B	7 (29,2%)	2 (8,3%)	10 (41,7%)	2 (8,3%)	3 (12,5%)	100,0
315052061307 C	3 (12,0%)	9 (36,0%)	9 (36,0%)	4 (16,0%)	0 (0,0%)	96,2
315052061308 I	7 (46,7%)	4 (26,7%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	93,8
315052061309 T	4 (19,1%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	7 (33,3%)	0 (0,0%)	100,0
SASL040008	44 (25,6%)	49 (28,5%)	55 (32,0%)	19 (11,1%)	5 (2,9%)	98,3
Campania	40,8%	25,8%	19,2%	9,9%	4,4%	-
Sud	36,3%	27,7%	20,8%	10,4%	4,9%	-
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese reading comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici. Classici e linguistici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}
315052061301 A A	1 (6,7%)	5 (33,3%)	9 (60,0%)	93,8
315052061302 F	4 (23,5%)	6 (35,3%)	7 (41,2%)	100,0
315052061303 G	0 (0,0%)	3 (17,7%)	14 (82,4%)	100,0
315052061304 A S	1 (9,1%)	2 (18,2%)	8 (72,7%)	100,0
315052061305 L	4 (14,8%)	9 (33,3%)	14 (51,9%)	100,0
315052061306 B	2 (8,3%)	2 (8,3%)	20 (83,3%)	100,0
315052061307 C	1 (4,0%)	8 (32,0%)	16 (64,0%)	96,2
315052061308 I	1 (6,7%)	5 (33,3%)	9 (60,0%)	93,8
315052061309 T	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)	100,0
SASL040008	14 (8,1%)	44 (25,6%)	114 (66,3%)	98,3
Campania	19,7%	42,1%	38,2%	-
Sud	15,5%	44,3%	40,2%	-
Italia	9,5%	39,3%	51,2%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese listening comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici. Classici e linguistici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)				
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}
315052061301 A A	0 (0,0%)	8 (53,3%)	7 (46,7%)	93,8
315052061302 F	1 (5,9%)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	100,0
315052061303 G	1 (6,3%)	11 (68,8%)	4 (25,0%)	100,0
315052061304 A S	2 (18,2%)	2 (18,2%)	7 (63,6%)	100,0
315052061305 L	10 (37,0%)	9 (33,3%)	8 (29,6%)	100,0
315052061306 B	1 (4,2%)	4 (16,7%)	19 (79,2%)	100,0
315052061307 C	3 (12,0%)	14 (56,0%)	8 (32,0%)	96,2
315052061308 I	4 (26,7%)	6 (40,0%)	5 (33,3%)	93,8
315052061309 T	1 (5,0%)	4 (20,0%)	15 (75,0%)	100,0
SASL040008	23 (13,5%)	69 (40,6%)	78 (45,9%)	98,3
Campania	40,0%	43,6%	16,4%	-
Sud	35,2%	46,0%	18,8%	-
Italia	20,4%	41,8%	37,8%	-

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabelle successive analizzano l'andamento dei risultati INVALSI per livelli di apprendimento negli ultimi tre anni scolastici.

Sia per ITALIANO che per MATEMATICA, emerge un miglioramento delle prestazioni con una diminuzione delle percentuali di studenti nei livelli più bassi. Per quanto riguarda l'inglese è importante sottolineare il raggiungimento di un livello B2 per oltre il 66% degli studenti nella prova di Reading e di oltre il 45% in quella di listening, con un miglioramento significativo rispetto allo scorso anno.

ITALIANO - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	SASL040008	182,8	19,6%	32,4%	27,4%	16,8%	3,9%
2020-21	SASL040008	167,9	35,0%	33,6%	25,6%	5,8%	0,0%
2021-22	SASL040008	166,7	37,5%	29,4%	25,5%	7,1%	0,5%
2022-23	SASL040008	178,6	25,0%	32,7%	28,6%	9,5%	4,2%
2023-24	SASL040008	194,8	8,7%	27,9%	36,6%	23,3%	3,5%

12

MATEMATICA - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	SASL040008	169,0	45,8%	33,5%	12,3%	5,0%	3,4%
2020-21	SASL040008	155,9	62,8%	28,5%	6,6%	2,2%	0,0%
2021-22	SASL040008	164,1	54,2%	30,2%	12,3%	2,8%	0,6%
2022-23	SASL040008	167,6	46,7%	31,1%	15,0%	6,6%	0,6%
2023-24	SASL040008	183,9	25,6%	28,5%	32,0%	11,1%	2,9%

INGLESE READING - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	SASL040008	186,9	13,6%	45,5%	40,9%
2020-21	SASL040008	181,8	16,7%	51,6%	31,8%
2021-22	SASL040008	173,7	32,0%	44,8%	23,2%
2022-23	SASL040008	192,6	13,7%	47,6%	38,7%
2023-24	SASL040008	210,2	8,1%	25,6%	66,3%

13

INGLESE LISTENING - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	SASL040008	176,6	48,3%	37,5%	14,2%
2020-21	SASL040008	183,4	40,5%	46,0%	13,5%
2021-22	SASL040008	181,3	42,5%	40,3%	17,1%
2022-23	SASL040008	198,9	25,8%	45,5%	28,7%
2023-24	SASL040008	215,6	13,5%	40,6%	45,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

		Istituto nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	7,0%	11,1%	5,2%	2,3%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	0,6%	12,2%	11,1%	4,1%	0,6%
	Percentuale studenti a livello 3	0,6%	4,7%	16,3%	10,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,6%	0,0%	3,5%	5,2%	1,7%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,6%	1,2%	1,2%

I dati riportati in questa tavola sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti di Italiano e Matematica e consentono di confrontare congiuntamente, unicamente a livello di scuola e non di singola classe, i livelli di competenza raggiunti in queste due prove. I livelli possono essere organizzati in quattro raggruppamenti: il raggruppamento blu (situazione meno auspicabile) comprende la quota di studenti che raggiunge il livello 1 o 2 in entrambe le prove, il raggruppamento verde (situazione più auspicabile) la quota di studenti che raggiunge il livello 4 o 5 in entrambe le prove, il raggruppamento rosa (situazione positiva) la quota di studenti che raggiunge il livello 3 in entrambe le prove e i due raggruppamenti arancioni (situazioni solo parzialmente positive) la quota di studenti che raggiunge almeno il livello 3 solamente in una delle due prove. Le percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	4,1%	4,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	8,2%	14,7%	2,4%
	Percentuale studenti a livello B2	1,2%	21,8%	43,5%

15

I dati riportati in questa tavola incrociano, unicamente a livello di scuola e non di singola classe, i livelli raggiunti dagli studenti in entrambe le prove di Inglese. Anche in questo caso, si possono organizzare alcuni raggruppamenti: il raggruppamento blu (situazione meno auspicabile) comprende la quota di studenti che non raggiunge il livello B1 in entrambe le prove, il raggruppamento verde (situazione più auspicabile) la quota di studenti che raggiunge il livello B2 in entrambe le prove e i due raggruppamenti arancioni (situazione parzialmente positiva) la quota di studenti che raggiunge il livello B2 solamente in una delle due prove. Le percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove di Inglese.

RAV – PRIORITA' E TRAGUARDI

Tra le priorità e i traguardi definiti nel RAV 2022-25 figura la seguente:

- **PRIORITA'**: Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e la macroarea Sud, nelle prove INVALSI, nelle quinte, in MATEMATICA.
- **TRAGUARDO**: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, in MATEMATICA, nelle classi quinte.

NELL'A.S. 2021-22 LA SOMMA DEI LIVELLI 1 E 2 IN MATEMATICA NELLE CLASSI QUINTE CORRISPONDEVA AL 84,6%,

NELL'A.S. 2023-24 LO STESSO DATO CORRISPONDE AL 54,1%,

REGISTRANDO UN MIGLIORAMENTO DI 30 PUNTI PERCENTUALI CHE COSTITUISCE IL RAGGIUNGIMENTO E SUPERAMENTO DEL TRAGUARDO DI MIGLIORAMENTO PREVISTO PER IL 2025