

**REPORT RESTITUZIONE ESITI RILEVAZIONI NAZIONALI CLASSI QUINTE
A. S. 2022-23**

A CURA DEL NIV

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Renata Florimonte

Prof. Michele Barbarulo

Prof.ssa Luisa Cappetta

Prof.ssa Anna Petrosino

SETTEMBRE 2023

CLASSI QUINTE

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese nelle due competenze di lettura e di ascolto, nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Per una migliore lettura dei dati si indicano di seguito le sezioni che corrispondono ai diversi codici:

(TAV. 1)

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315052061301	A	SASL040008	LICEO - ARCHITETTURA E AMBIENTE
315052061307	A	SASL040008	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
315052061308	B	SASL040008	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
315052061309	C	SASL040008	LICEO - ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
315052061304	E	SASL040008	LICEO - SCENOGRAFIA
315052061302	F	SASL040008	LICEO - AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
315052061303	G	SASL040008	LICEO - AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
315052061310	I	SASL040008	LICEO - DESIGN - CERAMICA
315052061305	L	SASL040008	LICEO - GRAFICA
315052061306	M	SASL040008	LICEO - GRAFICA
315052061311	T	SASL040008	LICEO - TEATRO

Le prime quattro tavole esaminate riguardano i **PUNTEGGI GENERALI**, in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE READING, INGLESE LISTENING.

La tavola che segue riporta i risultati generali della **prova di Italiano** raffrontata con tutte le altre seconde del territorio campano, del Sud e dell'Italia.

La prima colonna riporta i codici delle singole classi seconde e quello dell'Istituto.

La seconda colonna indica i risultati delle prove su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. Tale punteggio misura le abilità possedute dello studente, tenendo conto anche della difficoltà del quesito.

La terza indica la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla in base ai dati forniti dalla segreteria al momento dell'iscrizione a essa.

Nella quarta colonna viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

La quinta colonna è l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale, mentre la successiva dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola.

I punteggi ottenuti nelle prove da ogni classe/scuola sono messi a confronto con il punteggio di Rasch del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le ultime tre colonne indicano i punteggi ottenuti nelle prove, che vengono messi a confronto con quelli della regione Campania, del Sud e dell'Italia. Attraverso la posizione delle frecce emerge immediatamente il risultato del confronto. Quando la freccia è disposta in modo **orizzontale** la percentuale di risposte corrette della classe non si discosta significativamente dal campione statistico, se è disposta **verso l'alto o verso il basso** invece la classe ha conseguito rispettivamente risultati migliori o peggiori del campione statistico.

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (166,2) ⁵	Punteggio Sud (170,7) ⁵	Punteggio Italia (183,6) ⁵
AA	179,8	100,0	-10,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
F	157,0	100,0	-22,7	medio-basso	81,3	↓	↓	↓
G	150,2	94,1	-15,9	basso	94,1	↓	↓	↓
E	191,4	100,0	18,4	basso	91,7	↑	↑	↑
L	170,6	100,0	-14,9	medio-alto	86,4	↑	↔	↓
M	178,2	93,3	-13,0	alto	80,0	↑	↑	↓
AF	196,8	100,0	17,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
B	187,4	90,9	6,3	medio-basso	77,3	↑	↑	↑
C	193,8	100,0	14,0	medio-basso	72,2	↑	↑	↑
I	169,3	100,0	0,9	basso	73,3	↑	↓	↓
T	197,7	100,0	25,7	basso	83,3	↑	↑	↑
SASL040008	178,6	97,7	5,3	basso	84,3	↑	↑	↓

La tabella (TAV. 2) mostra che i risultati del nostro istituto, nel suo complesso, sono superiori rispetto a quelli regionali e a quelli della macroarea Sud ma inferiori rispetto al dato nazionale. **NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO SCORSO(==↓)**

PUNTEGGI GENERALI – MATEMATICA (TAV. 3)

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ ⁴	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (170,5) ⁵	Punteggio Sud (174,4) ⁵	Punteggio Italia (184,4) ⁵
AA	170,6	100,0	-13,7	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
F	154,5	100,0	-19,7	basso	81,3	↓	↓	↓
G	136,0	94,1	-24,3	basso	94,1	↓	↓	↓
E	174,6	100,0	8,7	basso	91,7	↑	↔	↓
L	171,7	100,0	-7,1	medio-basso	86,4	↑	↓	↓
M	183,8	93,3	-2,6	medio-alto	80,0	↑	↑	↓
AF	175,2	100,0	-1,0	basso	100,0	↑	↑	↓
B	167,1	90,9	-8,6	basso	77,3	↓	↓	↓
C	173,1	100,0	-3,0	basso	72,2	↑	↓	↓
I	154,4	100,0	-7,4	basso	73,3	↓	↓	↓
T	191,7	100,0	27,9	basso	83,3	↑	↑	↑
SASL040008	167,6	97,7	-2,1	basso	84,3	↓	↓	↓

La tabella (TAV. 3) mostra che i risultati del nostro istituto, nel suo complesso, sono inferiori rispetto a quelli regionali, della macroarea Sud e dell'Italia. Alcune classi si distinguono per risultati positivi anche in riferimento al background familiare.

PUNTEGGI GENERALI – INGLESE READING (TAV. 4)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (182,4) ⁵	Punteggio Sud (183,7) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
AA	182,8	100,0	-18,9	medio-alto	100,0	↔	↓	↓
F	169,4	100,0	-21,9	medio-basso	81,3	↓	↓	↓
G	179,1	94,1	-2,0	basso	94,1	↓	↓	↓
E	194,7	100,0	8,2	basso	91,7	↑	↑	↓
L	208,5	100,0	12,0	medio-alto	86,4	↑	↑	↑
M	205,8	93,3	3,8	alto	80,0	↑	↑	↑
AF	210,2	100,0	18,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
B	193,9	90,9	1,6	medio-basso	77,3	↑	↑	↓
C	198,9	100,0	8,1	medio-basso	72,2	↑	↑	↑
I	162,8	100,0	-19,4	basso	73,3	↓	↓	↓
T	204,7	100,0	21,1	basso	83,3	↑	↑	↑
SASL040008	192,6	97,7	7,1	basso	84,3	↑	↑	↓

La tabella (TAV. 4) mostra risultati del nostro istituto, nel suo complesso, superiore rispetto a quelli regionali, della macroarea Sud e dell'Italia. **NETTO MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO SCORSO(==↓)**

PUNTEGGI GENERALI – INGLESE LISTENING (TAV. 5)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d c}	Punteggio Campania (177,2) ⁵	Punteggio Sud (180,7) ⁵	Punteggio Italia (200,2) ⁵
AA	194,6	100,0	-13,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
F	178,3	100,0	-16,0	medio-basso	81,3	↑	↓	↓
G	176,0	94,1	-2,0	basso	94,1	↓	↓	↓
E	198,7	100,0	13,1	basso	91,7	↑	↑	↓
L	204,0	100,0	2,6	medio-alto	86,4	↑	↑	↑
M	215,0	93,3	4,5	alto	80,0	↑	↑	↑
AF	219,1	100,0	24,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
B	214,1	90,9	18,4	medio-basso	77,3	↑	↑	↑
C	215,6	94,4	21,0	medio-basso	72,2	↑	↑	↑
I	159,3	100,0	-20,0	basso	73,3	↓	↓	↓
T	207,2	100,0	25,4	basso	83,3	↑	↑	↑
SASL040008	198,9	97,1	13,9	basso	84,3	↑	↑	↓

Nella prova di Listening la scuola nel suo complesso raggiunge livelli migliori di quelli delle scuole della regione e della macroarea Sud anche se ancora bassi rispetto ai dati nazionali. **CONFERMATI RISULTATI DELL'ANNO SCORSO**

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. I livelli indicano in che misura uno studente è in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano comparata con i risultati ottenuti da Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 1 A)

**Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315052061301	2 (25,0%)	3 (37,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	100,0
315052061302	9 (56,3%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	100,0
315052061303	10 (62,5%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,1
315052061304	1 (8,3%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	100,0
315052061305	5 (22,7%)	10 (45,5%)	7 (31,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315052061306	3 (21,4%)	3 (21,4%)	7 (50,0%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	93,3
315052061307	0 (0,0%)	7 (46,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	100,0
315052061308	4 (20,0%)	6 (30,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)	90,9
315052061309	2 (11,1%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	100,0
315052061310	5 (33,3%)	5 (33,3%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	100,0
315052061311	1 (8,3%)	3 (25,0%)	5 (41,7%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)	100,0
SASL040008	42 (25,0%)	55 (32,7%)	48 (28,6%)	16 (9,5%)	7 (4,2%)	97,7
Campania	34,7%	35,6%	22,6%	6,3%	0,9%	-
Sud	30,1%	35,7%	25,3%	7,9%	1,1%	-
Italia	20,3%	30,4%	30,6%	15,2%	3,5%	-

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici
(TAV. 1B)**

**Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica
Altri Licei (diversi da scientifici)**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315052061301	2 (25,0%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315052061302	13 (81,3%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	100,0
315052061303	15 (93,8%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,1
315052061304	4 (33,3%)	6 (50,0%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)	100,0
315052061305	8 (38,1%)	5 (23,8%)	8 (38,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315052061306	3 (21,4%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)	0 (0,0%)	93,3
315052061307	7 (46,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	100,0
315052061308	9 (45,0%)	8 (40,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)	90,9
315052061309	6 (33,3%)	9 (50,0%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	100,0
315052061310	10 (66,7%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
315052061311	1 (8,3%)	5 (41,7%)	3 (25,0%)	3 (25,0%)	0 (0,0%)	100,0
SASL040008	78 (46,7%)	52 (31,1%)	25 (15,0%)	11 (6,6%)	1 (0,6%)	97,7
Campania	45,9%	26,0%	17,0%	7,5%	3,6%	-
Sud	41,2%	27,5%	18,9%	8,3%	4,1%	-
Italia	29,5%	26,9%	23,7%	12,7%	7,2%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese reading comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici. Classici e linguistici (TAV. 1C)

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
315052061301	0 (0,0%)	6 (75,0%)	2 (25,0%)	100,0
315052061302	3 (18,8%)	12 (75,0%)	1 (6,3%)	100,0
315052061303	4 (25,0%)	9 (56,3%)	3 (18,8%)	94,1
315052061304	2 (16,7%)	4 (33,3%)	6 (50,0%)	100,0
315052061305	1 (4,6%)	9 (40,9%)	12 (54,6%)	100,0
315052061306	0 (0,0%)	5 (35,7%)	9 (64,3%)	93,3
315052061307	0 (0,0%)	8 (53,3%)	7 (46,7%)	100,0
315052061308	4 (20,0%)	9 (45,0%)	7 (35,0%)	90,9
315052061309	3 (16,7%)	6 (33,3%)	9 (50,0%)	100,0
315052061310	5 (33,3%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	100,0
315052061311	1 (8,3%)	4 (33,3%)	7 (58,3%)	100,0
SASL040008	23 (13,7%)	80 (47,6%)	65 (38,7%)	97,7
Campania	21,9%	42,4%	35,7%	-
Sud	19,0%	45,8%	35,1%	-
Italia	11,7%	42,1%	46,3%	-

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese listening comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici. Classici e linguistici (TAV. 1D)

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)
315052061301	2 (25,0%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)	100,0
315052061302	5 (31,3%)	10 (62,5%)	1 (6,3%)	100,0
315052061303	8 (50,0%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	94,1
315052061304	3 (25,0%)	6 (50,0%)	3 (25,0%)	100,0
315052061305	5 (22,7%)	11 (50,0%)	6 (27,3%)	100,0
315052061306	1 (7,1%)	6 (42,9%)	7 (50,0%)	93,3
315052061307	2 (13,3%)	6 (40,0%)	7 (46,7%)	100,0
315052061308	3 (15,0%)	9 (45,0%)	8 (40,0%)	90,9
315052061309	1 (5,9%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	94,4
315052061310	11 (73,3%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)	100,0
315052061311	2 (16,7%)	5 (41,7%)	5 (41,7%)	100,0
SASL040008	43 (25,8%)	76 (45,5%)	48 (28,7%)	97,1
Campania	44,5%	41,8%	13,7%	-
Sud	40,0%	44,9%	15,1%	-
Italia	23,1%	43,3%	33,6%	-

I grafici rappresentano il contenuto delle TAV. 1 A, 1 B, 1 C e 1 D ovvero la Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento. La distribuzione omogenea dei risultati positivi è considerata indice di equità.

Grafico 2 A - Italiano

Grafico 2a: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

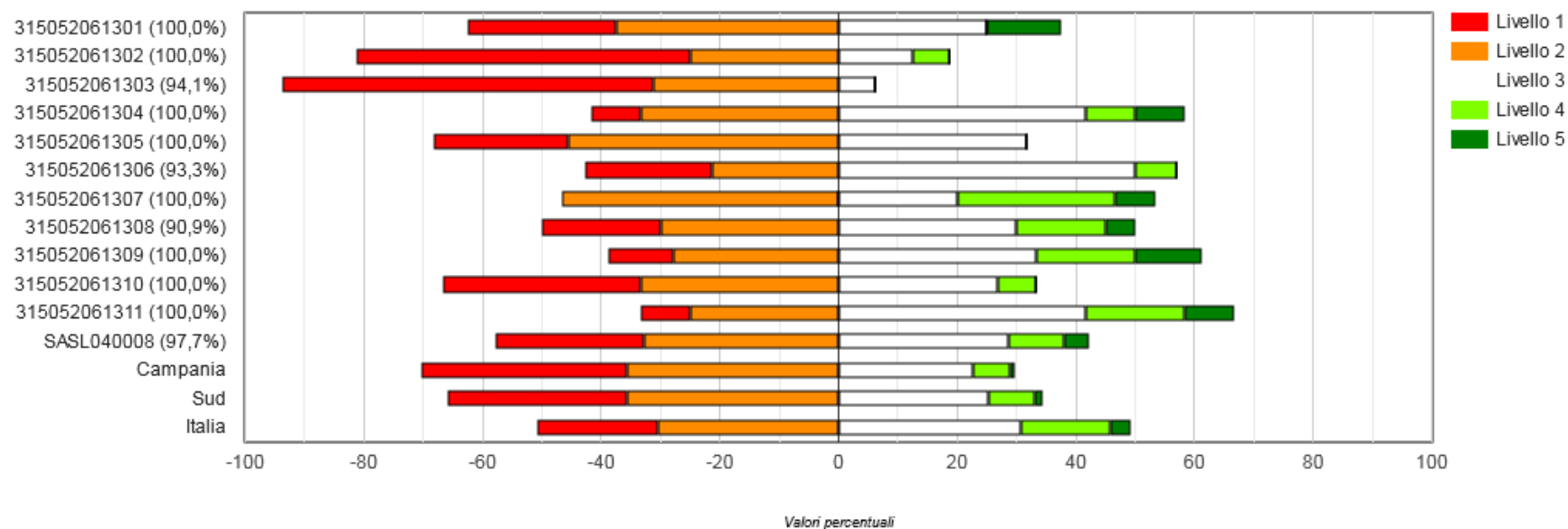


Grafico 2 B – Matematica

Grafico 2b: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

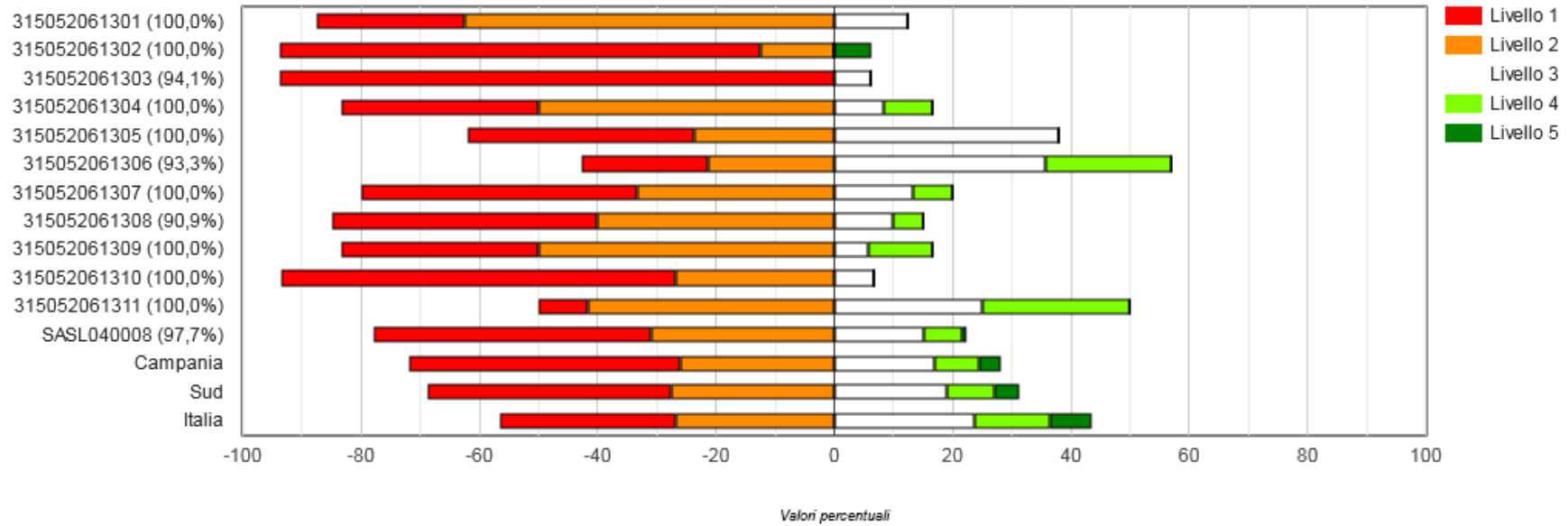


Grafico 2 C – Inglese reading

Grafico 2c: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

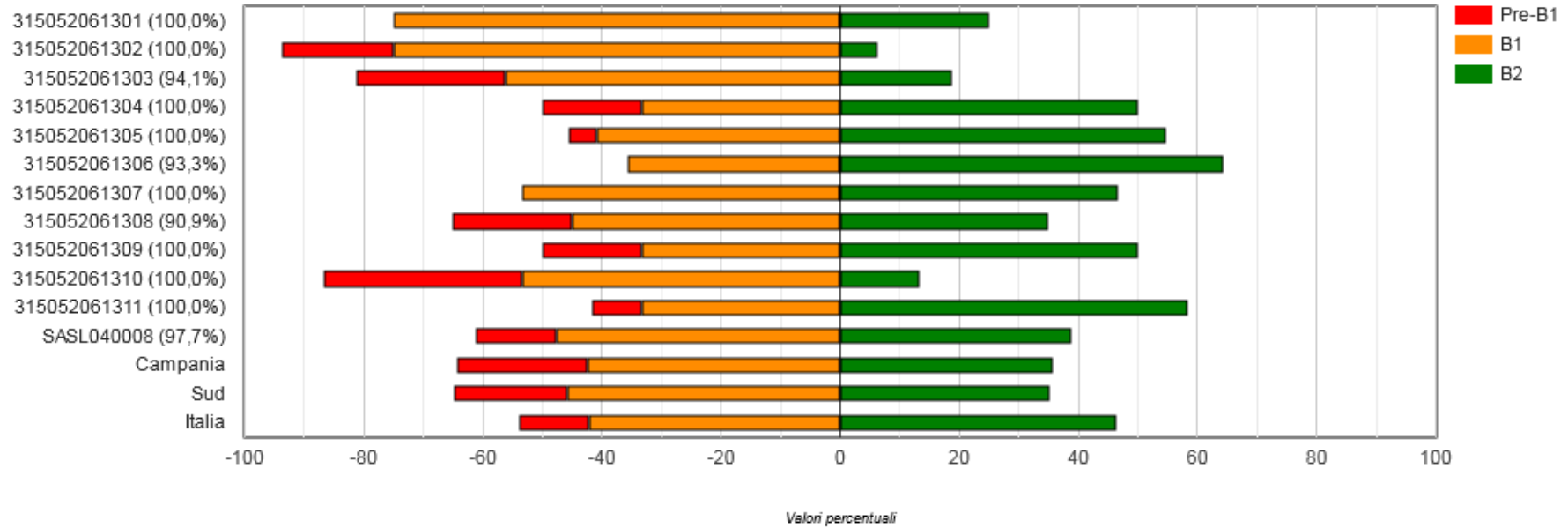
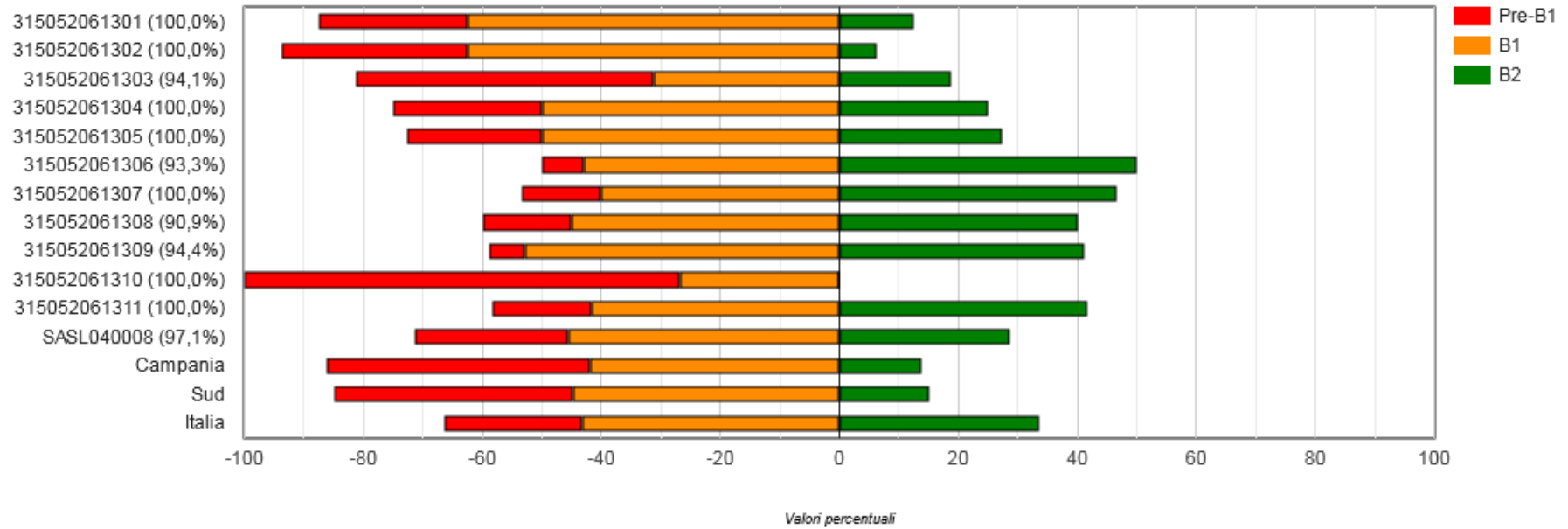


Grafico 2 D – Inglese listening

Grafico 2d: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Le tabelle 1 A, 1 B, 1 C e 1 D e i relativi grafici rappresentano la distribuzione dei dati nell'ambito della stessa classe e consentono di comparare i dati con gli esiti ottenuti dalle macro-aggregazioni Campania, Sud, Italia e la percentuale di partecipazione alle prove.

La distribuzione degli esiti nell'ambito della stessa classe e nel confronto tra le classi possono supportare un giudizio sulla equità dell'istruzione scolastica. Gli esiti delle prove del 2023 rappresentano una distribuzione degli esiti piuttosto disomogenea per tutte le prove: si tratta di un risultato non desiderabile.

E' opportuno tenere conto che gli esiti delle prove sono la conseguenza di una pluralità di fattori, molti dei quali riguardano il contesto sociale, culturale ed economico di provenienza dello studente (ESCS) e le esperienze scolastiche pregresse.

Alla declinazione in livelli corrispondono Descrittori di livello che definiscono le prestazioni che gli studenti hanno saputo realizzare per ciascun livello.

https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

I descrittori possono essere utili ai docenti che vogliono esaminare le prove in relazione ai Quadri di riferimento e ai descrittori al fine di indirizzare la loro scelte didattiche per il miglioramento della distribuzione dei loro studenti tra le fasce di livello.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabelle successive analizzano l'andamento dei risultati INVALSI per livelli di apprendimento negli ultimi tre anni scolastici.

Sia per ITALIANO che per MATEMATICA, si evidenzia che il trend di miglioramento, rilevato nel periodo pre-pandemia, si è arrestato, riportando l'Istituto a livelli più bassi.

ITALIANO - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 8 A)

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	SASL040008	182,8	19,6%	32,4%	27,4%	16,8%	3,9%
2020-21	SASL040008	167,9	35,0%	33,6%	25,6%	5,8%	0,0%
2021-22	SASL040008	166,7	37,5%	29,4%	25,5%	7,1%	0,5%
2022-23	SASL040008	178,6	25,0%	32,7%	28,6%	9,5%	4,2%

MATEMATICA - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici) (TAV. 8 B)

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	SASL040008	169,0	45,8%	33,5%	12,3%	5,0%	3,4%
2020-21	SASL040008	155,9	62,8%	28,5%	6,6%	2,2%	0,0%
2021-22	SASL040008	164,1	54,2%	30,2%	12,3%	2,8%	0,6%
2022-23	SASL040008	167,6	46,7%	31,1%	15,0%	6,6%	0,6%

INGLESE READING - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 8 C)

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	SASL040008	186,9	13,6%	45,5%	40,9%
2020-21	SASL040008	181,8	16,7%	51,6%	31,8%
2021-22	SASL040008	173,7	32,0%	44,8%	23,2%
2022-23	SASL040008	192,6	13,7%	47,6%	38,7%

INGLESE LISTENING - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 8 D)

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	SASL040008	176,6	48,3%	37,5%	14,2%
2020-21	SASL040008	183,4	40,5%	46,0%	13,5%
2021-22	SASL040008	181,3	42,5%	40,3%	17,1%
2022-23	SASL040008	198,9	25,8%	45,5%	28,7%

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	21,0%	17,4%	7,8%	0,6%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,0%	10,2%	12,6%	4,8%	0,6%
	Percentuale studenti a livello 3	1,2%	4,2%	5,4%	3,0%	1,2%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,6%	3,0%	0,6%	2,4%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%

ALCUNE OSSERVAZIONI:

Il 51,6% degli studenti dell'istituto si colloca tra il livello 1 e il livello 2 sia nella prova di italiano che in quella di matematica. Solo il 3,6% degli studenti raggiunge i livelli 4 e 5 sia in italiano che matematica.

Tra le priorità e i traguardi definiti nel RAV 2022-25 figura la seguente:

PRIORITA': Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e la macroarea Sud, nelle prove INVALSI, nelle quinte, in MATEMATICA.

TRAGUARDO: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, in MATEMATICA, nelle classi quinte.

Nell'a.s. 2021-22 la somma dei livelli 1 e 2 in matematica nelle classi quinte corrispondeva al 84,6%, mentre nell'a.s. 2022-23 lo stesso dato corrisponde al 77,8%. Il dato testimonia un miglioramento del 6,8%, in linea con gli obiettivi di miglioramento previsti per il 2025.

Il dato della macroarea sud nell'anno corrisponde al 68,7%, contro il 69,3 dell'anno precedente.

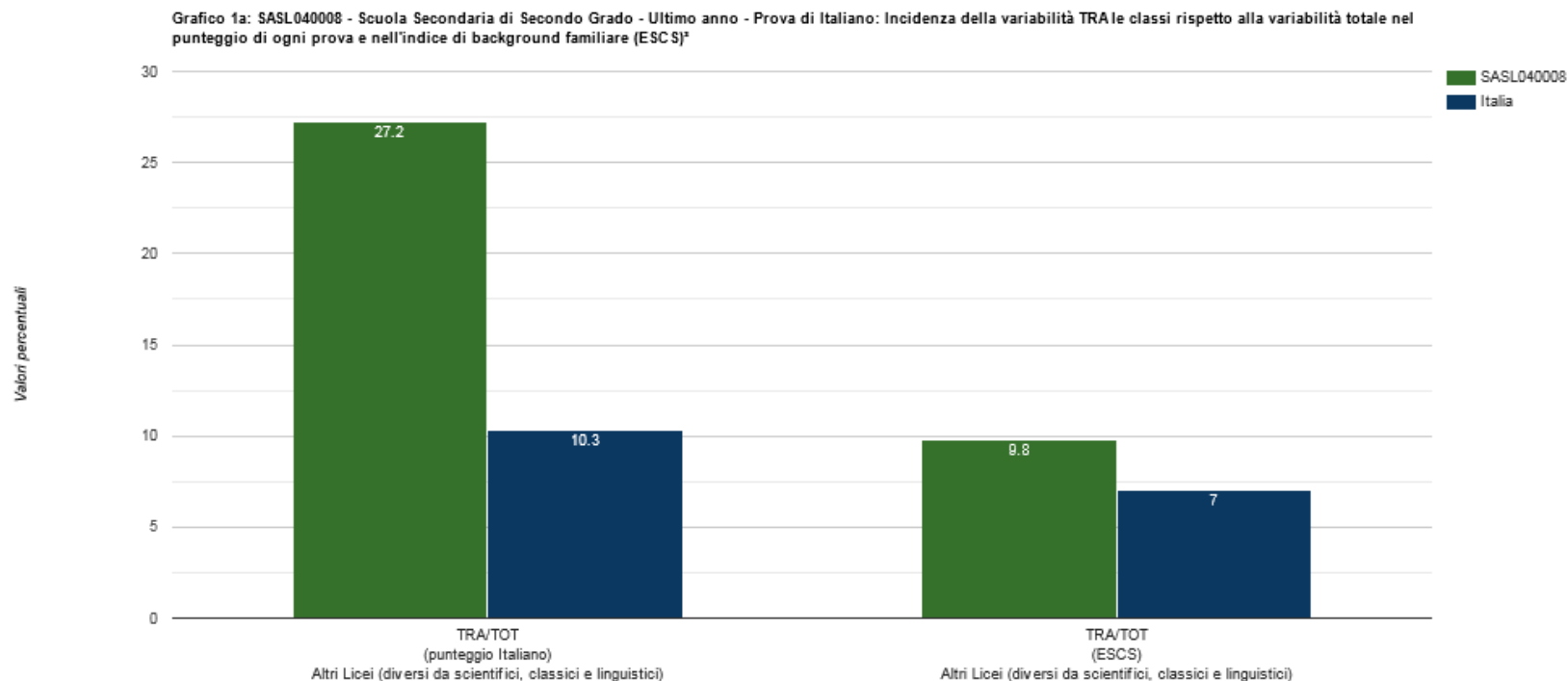
I dati relativi alla distribuzione degli esiti all'interno della classe e tra le classi mostrano valori piuttosto disomogenei (SCARTO QUADRATICO). E' opportuno ricordare che, tra gli fattori estrinseci come l'ESCS e l'esperienza scolastica precedente determinano ricadute rilevanti sugli esiti delle prove. Allo stesso tempo si deve riconoscere una certa dispersione nel dato relativo alla "Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile".

Con specifico riferimento agli esiti delle prove di inglese, si rileva che nel Reading solo il 13,7% degli studenti non raggiunge il livello B 1, contro il 25,8% di insuccesso nel Listening. Gli esiti relativi al Reading si confermano confortanti nel confronto con la Campania (21,9% di insuccesso), la macroarea Sud (19% di insuccesso) – che presentano esiti di insuccesso ben più intensi dell'istituto - e l'Italia (11,7% di insuccesso) che presenta una differenza sfavorevole comunque contenuta). Gli esiti relativi al Listening sono comunque incoraggianti nel confronto con la Campania (44,5% di insuccesso), la macroarea Sud (40% di insuccesso) – che presentano esiti di insuccesso ben più intensi dell'istituto - e l'Italia (23,1% di insuccesso, con una differenza sfavorevole comunque contenuta).

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Questo grafico (TAV. 10) mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

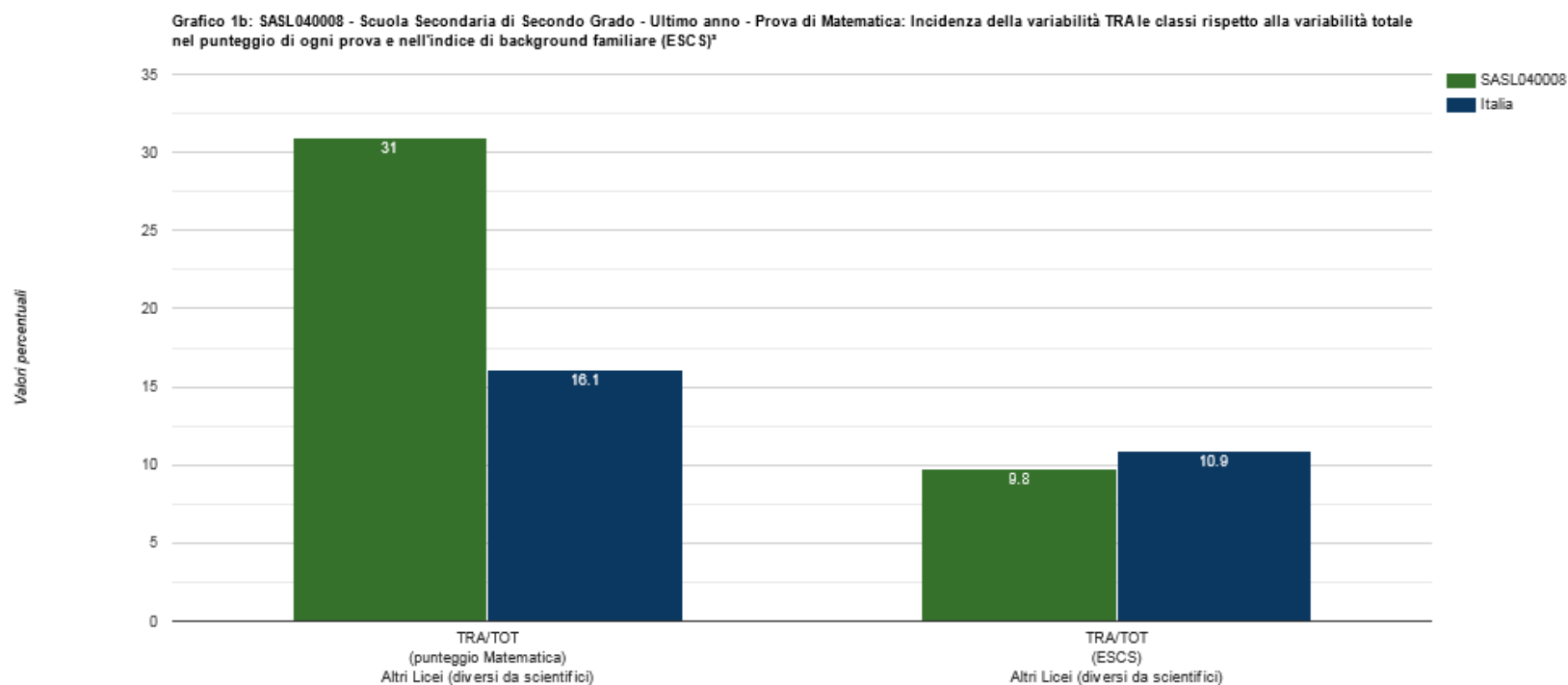
GRAFICO 1 A: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)



Nelle colonne a sinistra, la percentuale del 27,2% indica una spiccata variabilità tra le classi rispetto al dato del campione nazionale (10.3%) e quindi un livello di equità migliorabile rispetto agli esiti espressi da ciascuna classe.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale; nel nostro caso, la percentuale è più alta del 2% rispetto al dato nazionale.

GRAFICO 1 B: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)



Nelle colonne a sinistra, la percentuale del 31% indica una spiccata variabilità tra le classi rispetto al dato del campione nazionale (10.1%) e quindi un livello di equità migliorabile rispetto agli esiti espressi da ciascuna classe.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale; nel nostro caso, la percentuale è più bassa dell'1.1% rispetto al dato nazionale.

NOTA: INVALSI non ha reso disponibili i dati e i grafici di Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS) per INGLESE READING e INGLESE LISTENING.

L'ESCS e il Valore aggiunto

“L'*indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali. [...] Il cosiddetto *background*, ha quindi un notevole **valore predittivo sui risultati conseguiti** dagli allievi. [...] **L'indicatore ESCS si compone di tre elementi** che valutano diversi aspetti delle condizioni socio-economiche e culturali:

- *HISEI* – lo status occupazionale dei genitori
- *PARED* – il livello d'istruzione dei genitori espresso in anni d'istruzione formale seguita calcolati secondo standard internazionali
- *HOMEPOS* – il possesso di alcuni beni materiali intesi come variabili di prossimità di un contesto economico-culturale favorevole all'apprendimento

I dati per calcolare l'ESCS vengono raccolti in parte attraverso il *questionario studente* somministrato ai ragazzi durante lo svolgimento delle Prove INVALSI, ulteriori dati vengono invece forniti dalle segreterie scolastiche.

L'indicatore socio-economico e culturale ci permette di **misurare il contributo della scuola al miglioramento dei ragazzi**. Sottraendo dai risultati ottenuti l'influenza del background possiamo infatti osservare il lavoro svolto dalla scuola nel formare gli alunni.”

<https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Per la scuola secondaria di II grado l'ESCS è calcolato distintamente per tipologia scolastica. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. (NOTA 4)

Non si restituisce il punteggio a livello di classe quando la partecipazione alla prova è inferiore al 50%; non si restituisce il punteggio a livello di scuola quando i dati validi si riferiscono a meno del 50% del numero totale di alunni della scuola. (NOTA 8 a)

Il dato ESCS, insieme agli esiti nelle prove precedenti, contribuisce a definire il contesto degli esiti dell'a.s. di riferimento. INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, l'origine degli alunni, lo status socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano rispetto agli Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

**Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SASLO40008	ESCS basso	36,3%	33,0%	24,2%	6,6%	0,0%
SASLO40008	ESCS medio-basso	44,4%	22,2%	33,3%	0,0%	0,0%
SASLO40008	ESCS medio-alto	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SASLO40008	ESCS alto	25,0%	30,0%	31,7%	11,7%	1,7%
Campania	ESCS basso	34,6%	36,4%	22,0%	6,2%	0,8%
Campania	ESCS medio-basso	32,8%	37,3%	21,6%	7,9%	0,5%
Campania	ESCS medio-alto	32,9%	35,1%	25,2%	6,5%	0,3%
Campania	ESCS alto	32,1%	34,3%	24,6%	7,6%	1,4%
Sud	ESCS basso	29,9%	36,4%	25,2%	7,4%	1,1%
Sud	ESCS medio-basso	28,0%	34,9%	25,0%	10,9%	1,3%
Sud	ESCS medio-alto	29,2%	35,6%	24,4%	9,2%	1,7%
Sud	ESCS alto	27,3%	34,6%	27,2%	9,0%	1,9%
Italia	ESCS basso	20,8%	31,7%	30,9%	13,6%	3,0%
Italia	ESCS medio-basso	16,4%	28,8%	32,9%	17,6%	4,3%
Italia	ESCS medio-alto	17,0%	28,2%	32,5%	17,7%	4,7%
Italia	ESCS alto	16,1%	27,3%	32,8%	18,6%	5,2%

Il 69,3% degli studenti dell'istituto con ESCS basso si colloca nei livelli di apprendimento 1 e 2 per ITALIANO. Il dato appare leggermente favorevole rispetto ai dati della Campania (71%), leggermente sfavorevole rispetto al dato della macroarea sud (66,3%) e sensibilmente sfavorevole

rispetto al dato dell'Italia (52,5%). Degno di nota è il dato relativo all'esito degli studenti con ESCS medio-alto, che si collocano per il 100% ai livelli 1 e 2. Ma la particolarità del dato induce a sospettare una peculiarità statistica. Il 55% degli studenti con ESCS alto si colloca ai livelli 1 e 2, con un esito incoraggiante rispetto al dato della Campania (66,4%) e della macroarea Sud (61,9%). Ritengo però curioso osservare come la distribuzione nei livelli 1 e 2 riveli una certa indifferenza tra livelli ESCS sia per l'istituto che per Campania, macroarea e Italia.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica rispetto a Altri Licei (diversi da scientifici)

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Altri Licei (diversi da scientifici)

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SASLO40008	ESCS basso	58,8%	29,9%	9,3%	2,1%	0,0%
SASLO40008	ESCS medio-basso	57,1%	14,3%	21,4%	0,0%	7,1%
SASLO40008	ESCS medio-alto	38,5%	53,9%	7,7%	0,0%	0,0%
SASLO40008	ESCS alto	41,0%	35,9%	18,0%	5,1%	0,0%
Campania	ESCS basso	54,1%	24,4%	13,9%	5,2%	2,4%
Campania	ESCS medio-basso	47,0%	25,2%	17,4%	6,9%	3,4%
Campania	ESCS medio-alto	44,1%	27,7%	16,7%	8,3%	3,1%
Campania	ESCS alto	38,0%	23,9%	20,3%	11,1%	6,8%
Sud	ESCS basso	47,9%	26,5%	16,8%	6,3%	2,5%
Sud	ESCS medio-basso	42,4%	27,3%	19,1%	7,7%	3,5%
Sud	ESCS medio-alto	39,5%	28,4%	19,4%	9,2%	3,6%
Sud	ESCS alto	34,2%	25,7%	21,9%	11,6%	6,6%
Italia	ESCS basso	35,1%	27,6%	22,0%	10,3%	4,9%
Italia	ESCS medio-basso	29,6%	26,5%	24,6%	12,5%	6,8%
Italia	ESCS medio-alto	27,8%	26,5%	24,7%	13,6%	7,4%
Italia	ESCS alto	23,4%	24,5%	25,7%	15,8%	10,7%

L'88,7% degli studenti con ESCS basso dell'Istituto si colloca ai livelli 1 e 2. L'esito è sfavorevole rispetto allo stesso dato della Campania (78,5%), della macroarea Sud (74,4%) e Italia (62,7%). Anche in questo caso, però, la distribuzione degli esiti sembra indifferente alla provenienza dai quartili ESCS.

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading rispetto agli Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

**Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
SASLO40008	ESCS basso	32,6%	48,9%	18,5%
SASLO40008	ESCS medio-basso	37,5%	37,5%	25,0%
SASLO40008	ESCS medio-alto	37,5%	37,5%	25,0%
SASLO40008	ESCS alto	22,2%	42,6%	35,2%
Campania	ESCS basso	20,0%	50,0%	30,0%
Campania	ESCS medio-basso	25,0%	37,5%	37,5%
Campania	ESCS medio-alto	0,0%	75,0%	25,0%
Campania	ESCS alto	29,0%	51,6%	19,4%
Sud	ESCS basso	21,0%	52,4%	26,7%
Sud	ESCS medio-basso	15,8%	63,2%	21,1%
Sud	ESCS medio-alto	0,0%	66,7%	33,3%
Sud	ESCS alto	18,2%	59,1%	22,7%
Italia	ESCS basso	10,9%	44,8%	44,3%
Italia	ESCS medio-basso	8,7%	44,2%	47,1%
Italia	ESCS medio-alto	5,7%	45,7%	48,6%
Italia	ESCS alto	9,6%	40,2%	50,2%

Il 32,6% degli studenti con ESCS basso dell'Istituto non raggiunge il livello B 1. L'esito è sfavorevole rispetto allo stesso dato della Campania (20%), della macroarea Sud (21%) e dell'Italia (10,9%). Anche in questo caso, però, la distribuzione degli esiti sembra indifferente alla provenienza dai quartili ESCS. E non priva di particolarità statistiche, come nel caso del dato Campania ESCS medio-basso.

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening rispetto agli Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

**Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
SASLO40008	ESCS basso	43,5%	40,2%	16,3%
SASLO40008	ESCS medio-basso	37,5%	62,5%	0,0%
SASLO40008	ESCS medio-alto	50,0%	50,0%	0,0%
SASLO40008	ESCS alto	34,6%	38,2%	27,3%
Campania	ESCS basso	50,9%	38,5%	10,7%
Campania	ESCS medio-basso	44,0%	43,1%	13,0%
Campania	ESCS medio-alto	48,1%	42,0%	9,9%
Campania	ESCS alto	44,5%	39,5%	16,0%
Sud	ESCS basso	46,7%	41,2%	12,2%
Sud	ESCS medio-basso	42,0%	43,7%	14,3%
Sud	ESCS medio-alto	40,9%	45,7%	13,5%
Sud	ESCS alto	41,0%	41,8%	17,3%
Italia	ESCS basso	30,2%	43,6%	26,2%
Italia	ESCS medio-basso	24,4%	44,5%	31,2%
Italia	ESCS medio-alto	24,1%	42,5%	33,4%
Italia	ESCS alto	21,1%	41,9%	37,0%

Il 43,5% degli studenti con ESCS basso dell'Istituto non raggiunge il livello B 1. L'esito è favorevole rispetto allo stesso dato della Campania (50,9%) e della macroarea Sud (46,7%) e sfavorevole rispetto al dato dell'Italia (30,2%). Anche in questo caso, però, la distribuzione degli esiti sembra indifferente alla provenienza dai quartili ESCS.