

**REPORT RESTITUZIONE ESITI RILEVAZIONI NAZIONALI CLASSI SECONDE
A. S. 2022-23**

A CURA DEL NIV

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Renata Florimonte

Prof. Michele Barbarulo

Prof.ssa Luisa Cappetta

Prof.ssa Anna Petrosino

1

SETTEMBRE 2023

CLASSI SECONDE

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti: l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso; l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Per una migliore lettura dei dati si indicano di seguito le sezioni che corrispondono ai diversi codici:

(TAV. 1)

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Nome percorso e/o settore
315052061001	A	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061002	B	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061003	C	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061004	D	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061005	E	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061006	F	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061007	G	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061008	I	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061009	L	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)
315052061010	M	SASL040008	LICEO - ARTISTICO (BIENNIO)

Le prime due tavole esaminate riguardano i PUNTEGGI GENERALI, in **ITALIANO** e **MATEMATICA**.

La tavola che segue riporta i risultati generali della **prova di Italiano** raffrontata con tutte le altre seconde del territorio campano, del Sud e dell'Italia.

La prima colonna riporta i codici delle singole classi seconde e quello dell'Istituto.

La seconda colonna indica i risultati delle prove su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. Tale punteggio misura le abilità possedute dello studente, tenendo conto anche della difficoltà del quesito.

La terza indica la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla in base ai dati forniti dalla segreteria al momento dell'iscrizione a essa.

Nella quarta colonna viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata: valori negativi indicano che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto un punteggio superiore.

La quinta colonna è l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale, mentre la successiva dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente, determinato dalle risposte al questionario e/o dai dati forniti dalla segreteria della scuola.

I punteggi ottenuti nelle prove da ogni classe/scuola sono messi a confronto con il punteggio di Rasch del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macro-area geografica di riferimento e del campione nazionale. Le ultime tre colonne indicano i punteggi ottenuti nelle prove, che vengono messi a confronto con quelli della regione Campania, del Sud e dell'Italia. Attraverso la posizione delle frecce emerge immediatamente il risultato del confronto. Quando la freccia è disposta in modo **orizzontale** la percentuale di risposte corrette della classe non si discosta significativamente dal campione statistico, se è disposta **verso l'alto o verso il basso** invece la classe ha conseguito rispettivamente risultati migliori o peggiori del campione statistico.

PUNTEGGI GENERALI – ITALIANO (TAV. 2)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d c}	Punteggio Campania (189,9) ⁵	Punteggio Sud (190,5) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵

	nazionale ^{1d}							
A	173,3	69,6	-17,5	medio-basso	60,9	↓	↓	↓
B	188,8	91,7	-5,5	medio-alto	83,3	↔	↔	↓
C	186,9	95,2	-7,1	medio-basso	85,7	↔	↔	↓
D	187,5	95,2	1,6	basso	90,5	↔	↔	↓
E	193,1	80,8	2,4	medio-basso	80,8	↔	↔	↔
F	192,1	87,5	9,4	basso	83,3	↔	↔	↓
G	181,2	87,0	-3,4	basso	73,9	↓	↓	↓
I	167,1	86,4	-23,1	medio-basso	86,4	↓	↓	↓
L	198,9	84,0	3,8	medio-basso	72,0	↑	↑	↔
M	190,5	77,3	-5,7	medio-alto	68,2	↔	↔	↓
SASL040008	186,4	85,3	-1,9	basso	78,4	↔	↔	↓

4

Dall'esame della tabella si evince che, comparando gli esiti del nostro istituto con quelli nazionali, essi risultano inferiori, mentre sono in linea o superiori a quelli regionali e alla macroarea Sud, salvo alcune eccezioni.

PUNTEGGI GENERALI – MATEMATICA (TAV. 3)

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ ₄	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (178,3) ⁵	Punteggio Sud (181,9) ⁵	Punteggio Italia (190,6) ⁵
A	188,5	65,2	5,4	basso	60,9	↑	↑	↔

B	174,0	87,5	-12,7	medio-alto	83,3	↔	↓	↓
C	177,5	85,7	-8,5	medio-basso	85,7	↔	↔	↓
D	169,7	81,0	-7,9	basso	90,5	↓	↓	↓
E	184,2	92,3	1,6	basso	80,8	↑	↔	↓
F	179,7	83,3	4,1	basso	83,3	↔	↔	↓
G	174,0	81,0	-2,0	basso	73,9	↔	↓	↓
I	172,2	95,5	-9,9	basso	86,4	↓	↓	↓
L	198,2	58,3	12,8	medio-basso	72,0	↑	↑	↑
M	180,9	90,9	-6,7	medio-alto	68,2	↔	↔	↓
SASL040008	179,4	82,0	0,0	basso	78,4	↔	↔	↓

5

Dall'esame dei punteggi di Matematica, emerge che gli esiti sono in linea con quelli della regione e della macroarea Sud, mentre sono ancora inferiori alla media nazionale. **MIGLIORAMENTO RISPETTO ALL'ANNO SCORSO** (↔ ↓ ↓)

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. I livelli indicano in che misura uno studente è in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano comparata con i risultati ottenuti da Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 1 A)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SASL040008. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315052061001	5 (31,3%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	69,6
315052061002	5 (22,7%)	3 (13,6%)	8 (36,4%)	5 (22,7%)	1 (4,6%)	91,7
315052061003	4 (20,0%)	4 (20,0%)	9 (45,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	95,2
315052061004	5 (25,0%)	5 (25,0%)	5 (25,0%)	3 (15,0%)	2 (10,0%)	95,2
315052061005	1 (4,8%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	1 (4,8%)	80,8
315052061006	3 (14,3%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	1 (4,8%)	87,5
315052061007	3 (15,0%)	10 (50,0%)	3 (15,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)	87,0
315052061008	9 (47,4%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)	86,4
315052061009	1 (4,8%)	7 (33,3%)	7 (33,3%)	5 (23,8%)	1 (4,8%)	84,0
315052061010	0 (0,0%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)	0 (0,0%)	1 (5,9%)	77,3
SASL040008	36 (18,3%)	61 (31,0%)	59 (30,0%)	32 (16,2%)	9 (4,6%)	85,3
Campania	13,5%	28,4%	37,5%	15,9%	4,8%	-
Sud	13,4%	28,9%	35,0%	17,9%	4,8%	-
Italia	11,4%	23,6%	35,1%	23,6%	6,3%	-

6

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica comparata con i risultati ottenuti da altri Licei, diversi da scientifici (TAV. 1B)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SASL040008. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica						
Altri Licei (diversi da scientifici)						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315052061001	1 (6,7%)	9 (60,0%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	65,2
315052061002	8 (38,1%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)	87,5
315052061003	6 (33,3%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	85,7
315052061004	8 (47,1%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	81,0
315052061005	5 (20,8%)	10 (41,7%)	6 (25,0%)	1 (4,2%)	2 (8,3%)	92,3
315052061006	6 (30,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	83,3
315052061007	6 (35,3%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	81,0
315052061008	7 (33,3%)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	95,5
315052061009	1 (7,1%)	7 (50,0%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	58,3
315052061010	3 (15,0%)	9 (45,0%)	7 (35,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)	90,9
SASL040008	51 (27,3%)	78 (41,7%)	40 (21,4%)	12 (6,4%)	6 (3,2%)	82,0
Campania	26,6%	43,2%	21,6%	7,4%	1,3%	-
Sud	23,0%	42,3%	22,4%	9,5%	2,8%	-
Italia	16,4%	33,8%	28,8%	14,8%	6,1%	-

I grafici rappresentano il contenuto delle TAV. 1 A e 1 B, ovvero la Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento. La distribuzione omogenea dei risultati positivi è considerata indice di equità.

Grafico 2a: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

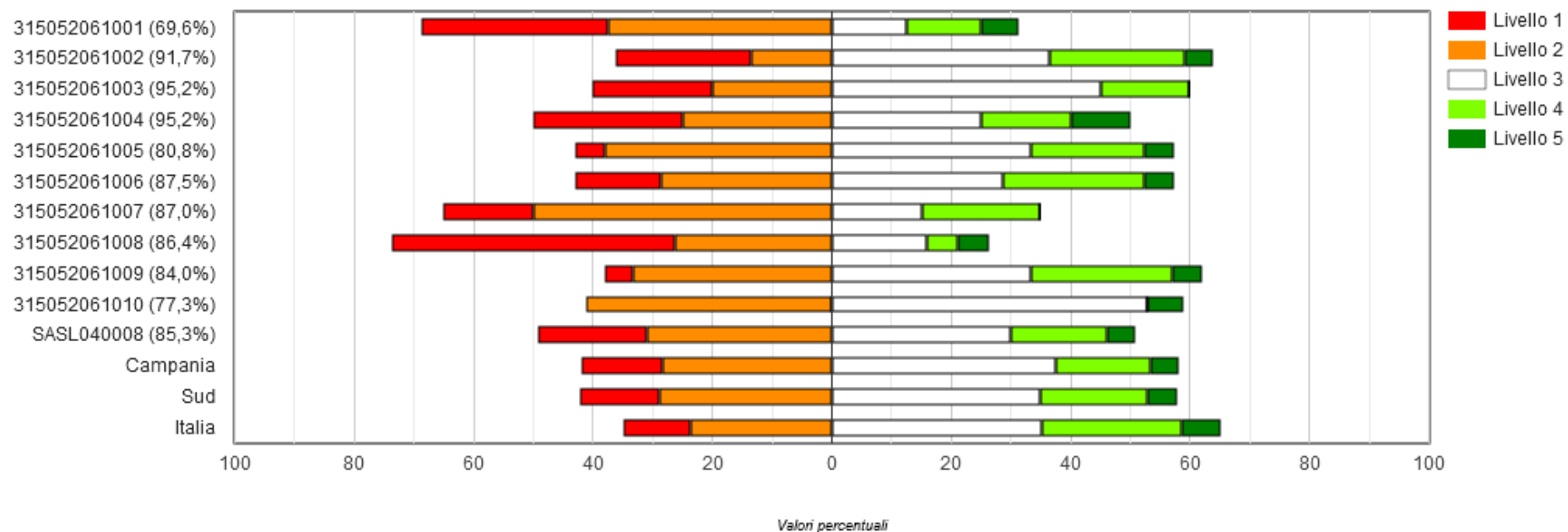
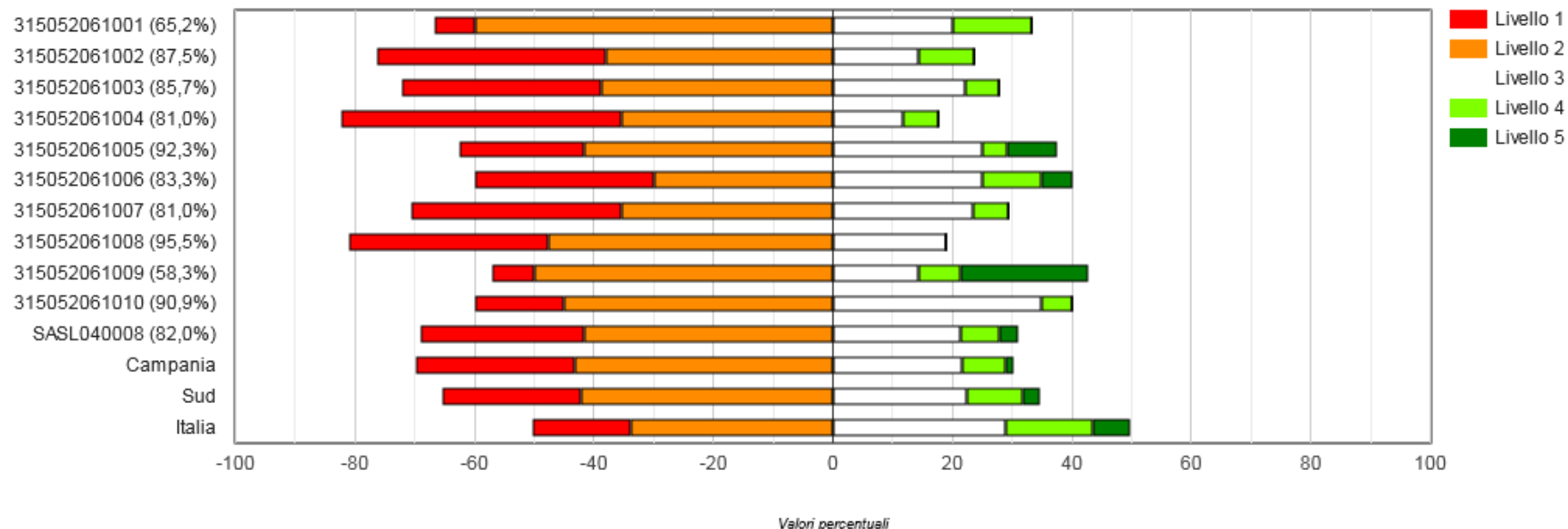


Grafico 2b: SASL040008 - Altri Licei (diversi da scientifici) - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Le tabelle 1 A e 1 B e i relativi grafici rappresentano la distribuzione dei dati nell'ambito della stessa classe e consentono di comparare i dati con gli esiti ottenuti dalle macro-aggregazioni Campania, Sud, Italia e la percentuale di partecipazione alle prove.

E' opportuno tenere conto che gli esiti delle prove sono la conseguenza di una pluralità di fattori, molti dei quali riguardano il contesto sociale, culturale ed economico di provenienza dello studente (ESCS) e le esperienze scolastiche pregresse.

Alla declinazione in livelli corrispondono Descrittori di livello che definiscono le prestazioni che gli studenti hanno saputo realizzare per ciascun livello.

https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

I descrittori possono essere utili ai docenti che vogliano esaminare le prove in relazione ai Quadri di riferimento e ai descrittori al fine di indirizzare la loro scelte didattiche per il miglioramento della distribuzione dei loro studenti tra le fasce di livello.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le tabelle successive analizzano l'andamento dei risultati INVALSI per livelli di apprendimento negli ultimi tre anni scolastici.

Sia per ITALIANO che per MATEMATICA, si evidenzia che il trend di miglioramento, rilevato nel periodo pre-pandemia, si è arrestato, riportando l'Istituto a livelli più bassi.

ITALIANO - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) (TAV. 8 A)

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SASL040008	187,6	14,8%	34,3%	31,4%	14,8%	4,7%
2018-19	SASL040008	193,0	9,9%	28,2%	42,5%	14,4%	5,0%
2021-22	SASL040008	187,7	14,3%	31,3%	31,9%	19,2%	3,3%
2022-23	SASL040008	186,4	18,3%	31,0%	30,0%	16,2%	4,6%

MATEMATICA - Andamento negli ultimi anni scolastici rispetto a Altri licei (diversi da scientifico) (TAV. 8 B)

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SASL040008	168,6	42,2%	39,8%	9,6%	7,8%	0,6%
2018-19	SASL040008	180,0	27,9%	33,0%	27,9%	8,9%	2,2%
2021-22	SASL040008	172,9	39,9%	35,7%	15,5%	7,1%	1,8%
2022-23	SASL040008	179,4	27,3%	41,7%	21,4%	6,4%	3,2%

ALCUNE OSSERVAZIONI:

Il 51,2% degli studenti dell'istituto si colloca tra il livello 1 e il livello 2 sia nella prova di italiano che in quella di matematica. Sono nulli i casi di studenti che si collochino ai livelli 4 e 5 in matematica con esiti insufficienti in italiano; i casi di studenti che si collochino ai livelli 4 e 5 in italiano con esiti insufficienti (livelli 1 e 2) in matematica corrispondono al 6%. Il dato pone riflessioni sullo stile di apprendimento degli studenti dell'istituto.

Tra le priorità e i traguardi definiti nel RAV 2022-25 figurano le seguenti:

PRIORITA': Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e la macroarea Sud, nelle prove INVALSI, nelle seconde, in MATEMATICA.

TRAGUARDO: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, in MATEMATICA, nelle classi seconde.

Nell'a.s. 2021-22 la somma dei livelli 1 e 2 in matematica nelle classi seconde corrispondeva al 75,6%, mentre nell'a.s. 2022-23 lo stesso dato corrisponde al 69%. Il dato testimonia un miglioramento del 6,6%, in linea con gli obiettivi di miglioramento previsti per il 2025.

PRIORITA': Diminuire il gap tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e il dato nazionale, nelle prove INVALSI, nelle seconde, in ITALIANO.

TRAGUARDO: Ridurre, nel triennio, del 15% la somma dei livelli 1 e 2, nelle seconde, in ITALIANO.

Nell'a.s. 2021-22 la somma dei livelli 1 e 2 in matematica nelle classi seconde corrispondeva al 45,6%, mentre nell'a.s. 2022-23 lo stesso dato corrisponde al 49,3%. Il dato testimonia un peggioramento del 6,6%, non in linea con gli obiettivi di miglioramento previsti per il 2025. Questo dato deve però essere contestualizzato in un peggioramento complessivo degli esiti che ha investito la Campania (da 45,5% a 69,8%), l'area Sud (da 43% a 65,3%), l'Italia (da 33,1% a 50,2%). L'analisi comparata mostra come la flessione dell'Istituto è persino più contenuta delle flessioni riscontrate in Campania, area Sud e Italia, tanto che l'esito dell'istituto risulta persino incoraggiante in termini di qualità ed equità dell'istituzione, che in un contesto generale negativo sembra ben contenere il peggioramento.

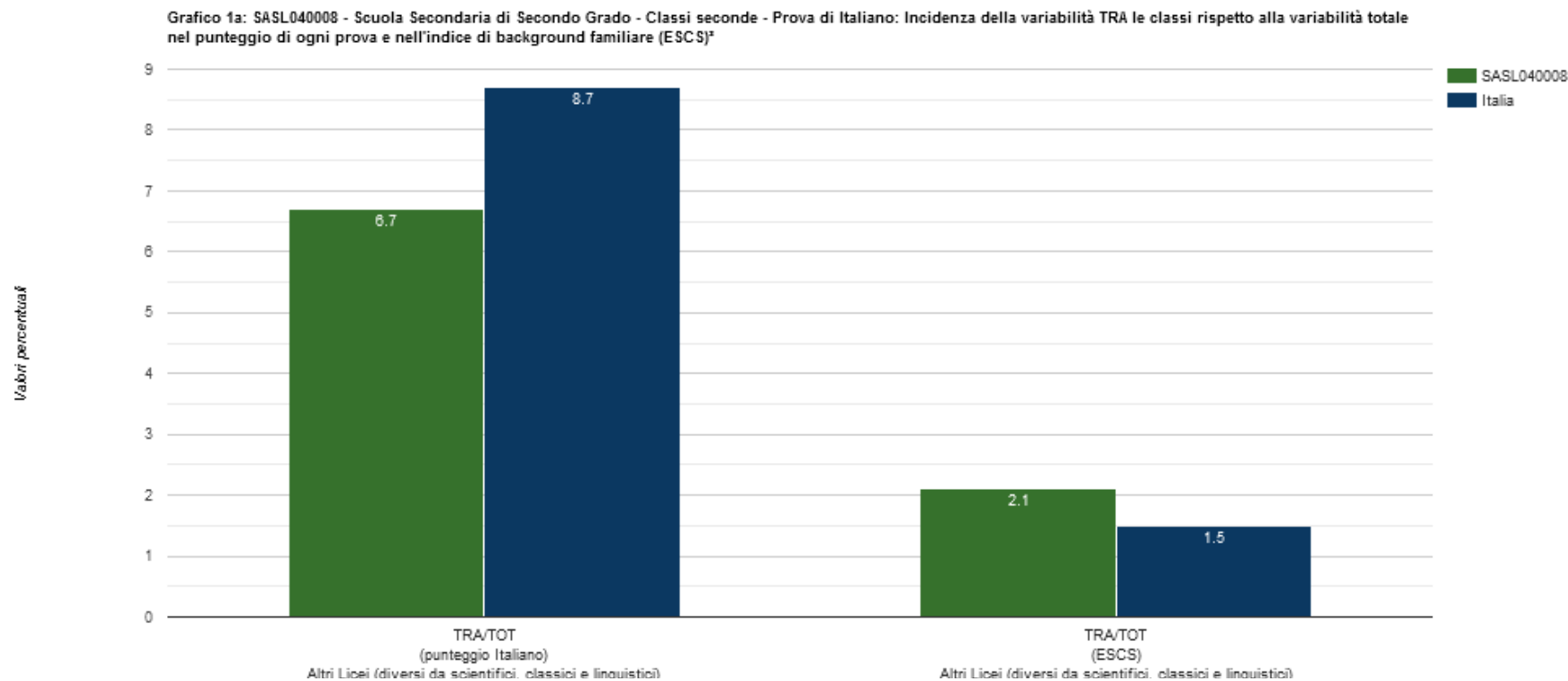
La classe 315052061001 presenta un livello di partecipazione alle prove di italiano pari al 69,6%, inferiore del 15% alla media dell'istituto, che corrisponde all'85,3% e un livello di partecipazione alle prove di matematica pari al 62,2, inferiore del 16,8% alla media dell'istituto, che corrisponde all'82%. L'intensità della partecipazione alle prove può essere essa stessa un criterio di valutazione dell'istituzione scolastica e può avere ricadute sulla partecipazione a progetti nazionali ed europei e sull'accesso a finanziamenti.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Questo grafico (TAV. 10) mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

GRAFICO 1 A: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)

Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 1a: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³

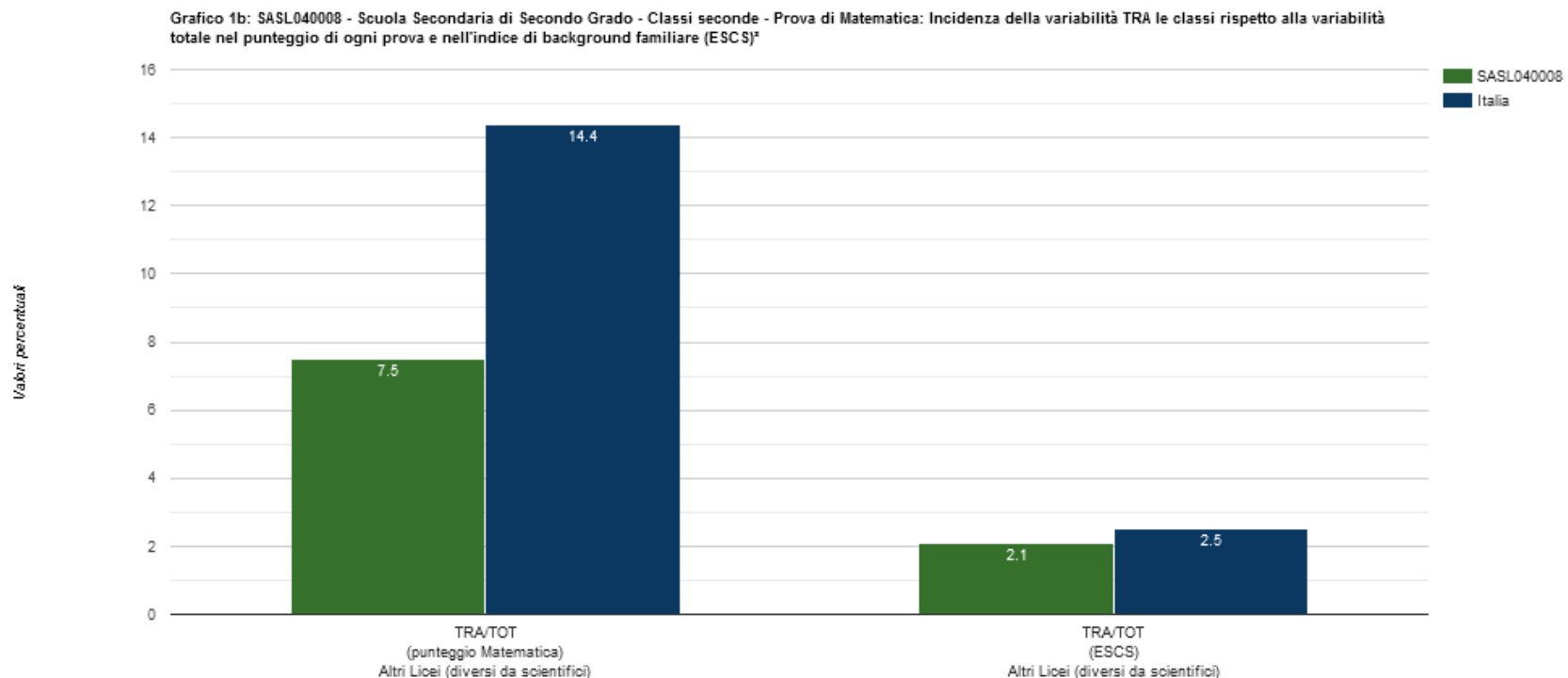


Nelle colonne a sinistra, la percentuale del 6.7% indica una bassa variabilità tra le classi rispetto al dato del campione nazionale (8.7%) e quindi un buon livello di equità rispetto agli esiti espressi da ciascuna classe.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale; nel nostro caso, la percentuale è leggermente più alta rispetto al dato nazionale, evidenziando una disomogeneità del background socio economico nella formazione delle classi.

GRAFICO 1 B: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)

Istituzione scolastica nel suo complesso
 Grafico 1b: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Nelle colonne a sinistra, la percentuale del 7,6% indica una bassa variabilità tra le classi rispetto al dato del campione nazionale (14.4%) e quindi un discreto livello di equità rispetto agli esiti espressi da ciascuna classe.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale; nel nostro caso, la percentuale è leggermente più bassa rispetto al dato nazionale, evidenziando una disomogeneità del background socio economico nella formazione delle classi

La correlazione tra esiti e ESCS che viene espressa dai grafici può essere oggetto di un approfondimento.

Il dato riportato nel GRAFICO 1 A appare favorevole, in quanto i) la variabilità dei punteggi tra le classi dell'istituto appare inferiore alla variabilità totale (altri licei) riscontrata negli altri licei, benché ii) la variabilità dell'ESCS tra le classi risulti di poco superiore alla variabilità totale. Il dato suggerisce un giudizio incoraggiante sul livello di equità dell'istituzione. Ciononostante, la variabilità nella distribuzione degli studenti per livelli appare comunque consistente, come si vede a prima vista nel **Grafico 2a: SASL040008 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)**

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica nell'ambito dell'istituzione scolastica.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SASL040008. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.						
Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica	Prova di Italiano					
	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5	
Prova di Matematica	livello 1	10,8%	9,0%	4,8%	1,2%	0,6%
	livello 2	8,4%	15,0%	13,8%	3,6%	0,6%
	livello 3	0,6%	3,0%	12,0%	4,8%	1,8%
	livello 4	0,0%	0,0%	1,2%	4,8%	0,6%
	livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	1,2%

Il 51,2% degli studenti dell'istituto si colloca tra il livello 1 e il livello 2 sia nella prova di italiano che in quella di matematica. Sono nulli i casi di studenti che si collochino ai livelli 4 e 5 in matematica con esiti insufficienti in italiano; i casi di studenti che si collochino ai livelli 4 e 5 in italiano con esiti insufficienti (livelli 1 e 2) in matematica corrispondono al 6%. Il dato pone riflessioni sullo stile di apprendimento degli studenti e – soprattutto – mostra come l'insuccesso e la dispersione siano fenomeni non esclusivamente correlati alla competenza disciplinare ma, verosimilmente, correlati a elementi di contesto.

L'ESCS e il Valore aggiunto

“L'*indicatore ESCS* – l'*Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali. [...] Il cosiddetto *background*, ha quindi un notevole **valore predittivo sui risultati conseguiti** dagli allievi. [...] **L'indicatore ESCS si compone di tre elementi** che valutano diversi aspetti delle condizioni socio-economiche e culturali:

- *HISEI* – lo status occupazionale dei genitori
- *PARED* – il livello d'istruzione dei genitori espresso in anni d'istruzione formale seguita calcolati secondo standard internazionali
- *HOMEPoS* – il possesso di alcuni beni materiali intesi come variabili di prossimità di un contesto economico-culturale favorevole all'apprendimento

I dati per calcolare l'ESCS vengono raccolti in parte attraverso il *questionario studente* somministrato ai ragazzi durante lo svolgimento delle Prove INVALSI, ulteriori dati vengono invece forniti dalle segreterie scolastiche.

L'indicatore socio-economico e culturale ci permette di **misurare il contributo della scuola al miglioramento dei ragazzi**. Sottraendo dai risultati ottenuti l'influenza del background possiamo infatti osservare il lavoro svolto dalla scuola nel formare gli alunni.”

<https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Per la scuola secondaria di II grado l'ESCS è calcolato distintamente per tipologia scolastica. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. (NOTA 4)

Non si restituisce il punteggio a livello di classe quando la partecipazione alla prova è inferiore al 50%; non si restituisce il punteggio a livello di scuola quando i dati validi si riferiscono a meno del 50% del numero totale di alunni della scuola. (NOTA 8 a)

Il dato ESCS, insieme agli esiti nelle prove precedenti, contribuisce a definire il contesto degli esiti dell'a.s. di riferimento. INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, l'origine degli alunni, lo status socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano rispetto agli Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SASL040008. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
SASL040008	ESCS basso	17,0%	29,9%	31,6%	16,4%	5,1%
SASL040008	ESCS medio-basso	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
SASL040008	ESCS medio-alto	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
SASL040008	ESCS alto	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Campania	ESCS basso	11,8%	28,8%	39,7%	14,0%	5,7%
Campania	ESCS medio-basso	20,1%	28,4%	33,7%	17,8%	0,0%
Campania	ESCS medio-alto	13,9%	33,9%	45,3%	7,0%	0,0%
Campania	ESCS alto	6,9%	26,9%	39,8%	20,4%	6,0%
Sud	ESCS basso	12,0%	29,2%	37,2%	16,4%	5,3%
Sud	ESCS medio-basso	15,0%	29,3%	36,6%	19,2%	0,0%
Sud	ESCS medio-alto	7,7%	27,1%	40,8%	21,2%	3,2%
Sud	ESCS alto	6,6%	29,3%	36,2%	21,6%	6,3%
Italia	ESCS basso	11,7%	25,3%	36,7%	21,5%	4,9%
Italia	ESCS medio-basso	8,5%	20,6%	39,2%	26,3%	5,4%
Italia	ESCS medio-alto	5,1%	23,6%	37,9%	24,7%	8,7%
Italia	ESCS alto	7,7%	20,0%	34,3%	29,4%	8,6%

La minimizzazione degli esiti negativi e il successo degli studenti con ESCS basso è considerato un indice di equità dell'istituzione scolastica, che sostiene l'apprendimento dei più deboli attraverso il proprio contributo, definito dall'INVALSI come "valore aggiunto".

Il 46,9% degli studenti dell'istituto con ESCS basso si colloca ai livelli 1 e 2 per italiano, contro l'40,6% della Campania, con una differenza del 6,3% a sfavore dell'istituto.

Il 50% degli studenti dell'istituto con ESCS medio-basso si colloca ai livelli 1 e 2 per italiano, contro l'48,5% della Campania, con una differenza del 1,5% a sfavore dell'istituto.

Il 21,5% degli studenti dell'istituto con ESCS basso si colloca ai livelli 4 e 5 per italiano, contro il 19,7% della Campania, con una differenza dell'1,8% a favore dell'istituto.

Il 50% degli studenti dell'istituto con ESCS medio-basso si colloca ai livelli 4 e 5 per italiano, contro il 17,8% della Campania, con una differenza del 32,2% a favore dell'istituto.

Si ritiene opportuno osservare che queste osservazioni vanno considerati con prudenza, poiché la ponderazione affidabile dell'ESCS dipende dall'effettiva disponibilità dei dati.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica rispetto a Altri Licei (diversi da scientifici)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SASL040008. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.						
Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Altri Licei (diversi da scientifici)						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
SASL040008	ESCS basso	26,3%	41,5%	22,4%	6,6%	3,3%
SASL040008	ESCS medio-basso	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
SASL040008	ESCS medio-alto	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
SASL040008	ESCS alto	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Campania	ESCS basso	26,0%	43,0%	24,0%	6,7%	0,3%
Campania	ESCS medio-basso	25,5%	39,1%	11,5%	20,9%	3,0%
Campania	ESCS medio-alto	19,4%	53,8%	15,2%	9,0%	2,6%
Campania	ESCS alto	22,6%	42,1%	26,6%	6,3%	2,5%
Sud	ESCS basso	23,5%	43,9%	23,7%	7,6%	1,3%
Sud	ESCS medio-basso	22,5%	38,6%	17,6%	17,7%	3,6%
Sud	ESCS medio-alto	17,2%	45,7%	22,0%	11,1%	4,0%
Sud	ESCS alto	18,4%	39,1%	25,3%	11,8%	5,4%
Italia	ESCS basso	18,4%	37,7%	28,2%	12,1%	3,6%
Italia	ESCS medio-basso	18,1%	29,5%	29,3%	15,8%	7,3%
Italia	ESCS medio-alto	14,9%	32,3%	29,8%	15,3%	7,8%
Italia	ESCS alto	10,7%	28,6%	31,6%	19,8%	9,3%

La minimizzazione degli esiti negativi e il successo degli studenti con ESCS basso è considerato un indice di equità dell'istituzione scolastica, che sostiene l'apprendimento dei più deboli attraverso il proprio contributo, definito dall'INVALSI come "valore aggiunto". Il 67,8% degli studenti dell'istituto con ESCS basso si colloca ai livelli 1 e 2 per matematica, contro il 69% della Campania, con una differenza dell'1,2% a sfavore dell'istituto.

Il 50% degli studenti dell'istituto con ESCS medio-basso si colloca ai livelli 1 e 2 per matematica, contro il 64,6% della Campania, con una differenza del 14,6% a favore dell'istituto.

